

MUZIONI
(CÙ DUMANDA D'ESAMI PRIURITARIU)

- **DIPUSITATA DA** : **CONSTANT—CAVALLI ANTOINE**
U GRUPPU « *Custruimu l'Avvene* »
- **UGHJETTU** : *Lutte contre le décrochage scolaire et réorganisation du système pédagogique*
-

CONSIDERANT le rapport du CESC sur l'éducation demandé par le président de l'Assemblée de Corse, Mr Jean Guy Talamoni en 2016 révélant un taux de scolarisation inférieur à celui de la moyenne nationale et des chiffres inquiétants :

- 38% des jeunes entre 15 et 24 ans ne possèdent aucun diplôme ou, tout au plus, possèdent le brevet des collèges
- 45% des 4400 jeunes de moins de trente ans sans activité et sortis du système éducatif ne possèdent aucun diplôme ou, tout au plus, possèdent le brevet des collèges ;

CONSIDERANT la position de la France aux classements PIRLS, PISA, TIMSS concernant respectivement le niveau de lecture et de compréhension, le travail en groupe et la culture scientifique, les mathématiques et les sciences, ainsi que le déclin des résultats de « la dictée du ministère de l'Education nationale » ;

CONSIDERANT que la France tient l'une des premières places en Europe en matière d'accroissement des inégalités ;

CONSIDERANT la réalité du déterminisme social dans le système éducatif français qui s'est renforcé et le caractère inefficace de l'ascenseur social français ;

CONSIDERANT la définition que donne l'Union européenne (2004) de l'orientation (« L'orientation se rapporte à une série d'activités qui permettent aux citoyens, à tout âge et à tout moment de leur vie, de déterminer leurs capacités, leurs compétences et leurs intérêts, de prendre des décisions en matière d'éducation, de formation et d'emploi et de gérer leurs parcours de vie personnelle dans l'éducation et la formation, au travail et dans d'autres cadres où il est possible d'acquérir et/ou utiliser ces compétences ») et l'écart avec la pratique actuelle ;

CONSIDERANT les résultats satisfaisants obtenus dans les écoles de Maria Montessori, l'école Domaine du Possible et la pédagogie Freinet par le biais de méthodes pédagogiques novatrices basés sur le développement personnel et prenant en compte les spécificités de chacun ;

CONSIDERANT que depuis la révolution industrielle, l'école de la République cherche avant tout à créer de la productivité dès le plus jeune âge avec un système de notation qui ne laisse que peu de place à l'épanouissement personnel et à la formation d'une autonomie intellectuelle ;

CONSIDERANT la volonté exprimée par la majorité des corses et la majorité territoriale d'arriver rapidement à une autonomie alimentaire en opposition avec le taux d'emploi agricole global de 3.5 % ;

CONSIDERANT que la culture corse est une culture basée sur la vie rurale, l'amour et le respect de la terre ;

CONSIDERANT le fait que la Corse tient une place géographique et culturelle particulière, et que des enseignements particuliers s'y tiennent (cours de corses, enseignements bilingues), mais que les jeunes professeurs diplômés doivent s'exiler durant leurs premières années de fonction, handicapant non seulement ces derniers vis-à-vis de leur région natale mais également les élèves corses qui ne pourront pas profiter de professeurs spécialisés à leurs spécificités ;

CONSIDERANT, in fine, que le système éducatif français est élitiste, qu'il n'obtient pas de résultats satisfaisants quant au décroissement du taux de décrochage scolaire, ni à la valorisation des filières professionnelles ;

L'ASSEMBLEA DI A GIUVENTÙ DI A CORSICA

DEMANDE l'attribution de compétences élargies à la Collectivité de Corse concernant la gestion des moyens alloués au domaine scolaire ainsi que des plans d'actions contre le décrochage scolaire ;

DEMANDE à la Collectivité de Corse d'accompagner le développement d'établissements pédagogiques dans les secteurs agricoles et artisanaux afin d'aider les professionnels de l'éducation à promouvoir ces domaines auprès des élèves dès le plus jeune âge jusqu'à la fin de leur scolarité ;

DEMANDE la création d'un comité de pilotage destiné à mettre en place des mesures pour une lutte contre le décrochage scolaire pragmatique par le biais de stages de terrain ainsi que de redynamiser les filières professionnelles.