Accusé de réception en préfecture 02A-200076958-20261001-0262619D-DE-1-1 reçu le 12/10/26 Publié le 12/10/26

ASSEMBLEA DI CORSICA

CULLETTIVITÀ DI CORSICA
COLLECTIVITÉ DE CORSE

DELIBERATION N° 26/082 AC DE L'ASSEMBLEE DE CORSE APPROUVANT LE PLAN D'ACTION EN FAVEUR DE L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE (EEDD) DE LA CORSE 2026-2036
CHÌ APPROVA U PIANU D'AZZIONE IN FAVORE DI L'EDUCAZIONE À L'AMBIENTE È À U SVILUPPU DUREVULE (EEDD) DI CORSICA 2026-2036

SEANCE DU 1ER OCTOBRE 2026

L'an deux mille vingt-six, le premier octobre, l'Assemblée de Corse, convoquée le 18 septembre 2026, s'est réunie au nombre prescrit par la loi, dans le lieu habituel de ses séances sous la présidence de Mme Nadine NIVAGGIONI, Vice-présidente de l'Assemblée de Corse.

ETAIENT PRESENTS : Mmes et MM.

Danielle ANTONINI, Serena BATTESTINI, Didier BICCHIERAY, Jean-Marc BORRI, Marie-Claude BRANCA, Paul-Joseph CAITUCOLI, Françoise CAMPANA, Paule CASANOVA-NICOLAI, Marie-Hélène CASANOVA-SERVAS, Angèle CHIAPPINI, Anna Maria COLOMBANI, Romain COLONNA, Christelle COMBETTE, Frédérique DENSARI, Santa DUVAL, Muriel FAGNI, Petru Antone FILIPPI, Lisa FRANCISCI-PAOLI, Eveline GALLONI D'ISTRIA, Paul-Louis GIANNECCHINI, Vanina LE BOMIN, Ghjuvan'Santu LE MAO, Don Joseph LUCCIONI, Saveriu LUCIANI, Georges MELA, Jean-Martin MONDOLONI, Paula MOSCA, Nadine NIVAGGIONI, Antoine-Joseph PERALDI, Pierre POLI, Jean-Noël PROFIZI, Jean-Michel SAVELLI, François SORBA, Charlotte TERRIGHI, Hyacinthe VANNI

ETAIENT ABSENTS ET AVAIENT DONNE POUVOIR :

M. Jean-Christophe ANGELINI à M. Saveriu LUCIANI
Mme Véronique ARRIGHI à M. Hyacinthe VANNI
Mme Vanina BORROMEI à M. Pierre POLI
Mme Cathy COGNETTI-TURCHINI à Mme Santa DUVAL
M. Pierre GHIONGA à Mme Charlotte TERRIGHI
M. Jean-Charles GIABICONI à M. Paul-Louis GIANNECCHINI
M. Pierre GUIDONI à M. Didier BICCHIERAY
Mme Antonia LUCIANI à Mme Anna Maria COLOMBANI
Mme Marie-Thérèse MARIOTTI à Mme Paule CASANOVA-NICOLAI
Mme Flora MATTEI à Mme Nadine NIVAGGIONI
Mme Marie-Antoinette MAUPERTUIS à Mme Eveline GALLONI D'ISTRIA
Mme Chantal PEDINIELLI à Mme Angèle CHIAPPINI
Mme Marie-Anne PIERI à Mme Christelle COMBETTE
Mme Véronique PIETRI à M. Jean-Noël PROFIZI
M. Antoine POLI à Mme Vanina LE BOMIN
Mme Juliette PONZEVERA à M. Ghjuvan'Santu LE MAO

Accusé de réception en préfecture 02A-200076958-20261001-0262619D-DE-1-1 reçu le 12/10/26 Publié le 12/10/26

M. Louis POZZO DI BORGO à Mme Paula MOSCA
M. Paul QUASTANA à Mme Marie-Claude BRANCA
M. Joseph SAVELLI à Mme Muriel FAGNI
M. Jean-Louis SEATELLI à M. Jean-Michel SAVELLI
Mme Elisa TRAMONI à M. François SORBA
M. Hervé VALDRIGHI à M. Antoine-Joseph PERALDI
M. Charles VOGLIMACCI à M. Georges MELA

ETAIENT ABSENTS : Mmes et MM.

Paul-Félix BENEDETTI, Josepha GIACOMETTI-PIREDDA, Jean-Jacques LUCCHINI, Jean-Paul PANZANI, Julia TIBERI

L'ASSEMBLEE DE CORSE

VU le Code général des collectivités territoriales, titre II, livre IV, IVème partie, et notamment ses articles L.4421-1 à L.4426-1 et R.4425-1 à D.4425-53,

VU la délibération n° 15/235 AC de l'Assemblée de Corse du 2 octobre 2015 approuvant le Plan d'Aménagement et de Développement Durable de la Corse,

VU la délibération n° 21/119 AC de l'Assemblée de Corse du 22 juillet 2021 approuvant le cadre général d'organisation et de déroulement des séances publiques de l'Assemblée de Corse, modifiée,

VU la délibération n° 21/195 AC de l'Assemblée de Corse du 18 novembre 2021 adoptant le règlement budgétaire et financier de la Collectivité de Corse,

VU la délibération n° 24/074 AC de l'Assemblée de Corse du 31 mai 2024 approuvant la mise en place d'un Plan d'action en faveur de l'Education à l'Environnement et au Développement Durable,

VU la délibération n° 25/206 AC de l'Assemblée de Corse du 18 décembre 2025 portant approbation du budget primitif de la Collectivité de Corse pour l'exercice 2026,

VU l'avis n° 2024-14 du Conseil Economique, Social, Environnemental et Culturel de Corse, en date du 28 mai 2024,

CONSIDÉRANT l'accélération des crises climatiques, la multiplication des risques environnementaux et la nécessité de renforcer la capacité collective des citoyens à comprendre, anticiper et agir face aux transformations affectant la Corse,

CONSIDÉRANT que l'éducation à l'environnement et au développement durable constitue un levier essentiel de sensibilisation, de transmission, d'accompagnement au changement des pratiques et d'engagement citoyen,

Accusé de réception en préfecture 02A-200076958-20261001-0262619D-DE-1-1 reçu le 12/10/26 Publié le 12/10/26

CONSIDÉRANT la nécessité de structurer les démarches conduites par les acteurs de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable en Corse, afin de renforcer leur lisibilité, leur cohérence, leur coordination et leur impact,

CONSIDÉRANT que, par délibération n° 24/074 AC du 31 mai 2024, l'Assemblée de Corse a engagé la démarche d'élaboration d'un Plan territorial d'action en faveur de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable et en a confié le pilotage à l'Office de l'Environnement de la Corse,

CONSIDÉRANT la démarche partenariale menée sous le pilotage de l'Office de l'Environnement de la Corse, associant notamment la Collectivité de Corse, l'Académie de Corse, l'Université de Corse, le Parc naturel régional de Corse, le CESEC, les CPIE, les associations spécialisées, les structures de médiation scientifique, culturelle et patrimoniale, ainsi que les acteurs engagés dans la transmission des savoirs environnementaux,

CONSIDÉRANT que le Plan d'action d'éducation à l'environnement et au développement durable de la Corse 2026-2036 constitue un cadre territorial de référence, structuré autour de quatre axes stratégiques : apprendre autrement, coopérer, connaître et comprendre pour agir, ancrer une culture de l'adaptation et de la transformation,

CONSIDÉRANT que ce Plan a vocation à s'adresser à l'ensemble de la société corse, et notamment aux jeunes générations, aux familles, aux élus, aux agents publics, aux associations, aux entreprises, aux professionnels du tourisme, aux habitants permanents ainsi qu'aux visiteurs,

SUR rapport du Président du Conseil exécutif de Corse,

SUR rapport de la Commission du Développement Économique, du Numérique, de l'Aménagement du territoire et de l'Environnement,

APRES avis n° 2026-15 du Conseil Economique, Social, Environnemental et Culturel de Corse en date du 28 septembre 2026,

APRES avis n° 2026-08 de l'Assemblea di a Giuventù, en date du 22 septembre 2026,

APRES EN AVOIR DELIBERE

À l'unanimité,

Accusé de réception en préfecture 02A-200076958-20261001-0262619D-DE-1-1 reçu le 12/10/26 Publié le 12/10/26

Ont voté POUR (58) : Mmes et MM.

Jean-Christophe ANGELINI, Danielle ANTONINI, Véronique ARRIGHI, Serena BATTESTINI, Didier BICCHIERAY, Jean-Marc BORRI, Vanina BORROMEI, Marie-Claude BRANCA, Paul-Joseph CAITUCOLI, Françoise CAMPANA, Paule CASANOVA-NICOLAI, Marie-Hélène CASANOVA-SERVAS, Angèle CHIAPPINI, Cathy COGNETTI-TURCHINI, Anna Maria COLOMBANI, Romain COLONNA, Christelle COMBETTE, Frédérique DENSARI, Santa DUVAL, Muriel FAGNI, Petru Antone FILIPPI, Lisa FRANCISCI-PAOLI, Eveline GALLONI D'ISTRIA, Pierre GHIONGA, Jean-Charles GIABICONI, Paul-Louis GIANNECCHINI, Pierre GUIDONI, Vanina LE BOMIN, Ghjuvan'Santu LE MAO, Don Joseph LUCCIONI, Antonia LUCIANI, Saveriu LUCIANI, Marie-Thérèse MARIOTTI, Flora MATTEI, Marie-Antoinette MAUPERTUIS, Georges MELA, Jean-Martin MONDOLONI, Paula MOSCA, Nadine NIVAGGIONI, Chantal PEDINIELLI, Antoine-Joseph PERALDI, Marie-Anne PIERI, Véronique PIETRI, Antoine POLI, Pierre POLI, Juliette PONZEVERA, Louis POZZO DI BORGO, Jean-Noël PROFIZI, Paul QUASTANA, Jean-Michel SAVELLI, Joseph SAVELLI, Jean-Louis SEATELLI, François SORBA, Charlotte TERRIGHI, Elisa TRAMONI, Hervé VALDRIGHI, Hyacinthe VANNI, Charles VOGLIMACCI

ARTICLE PREMIER :

APPROUVE le Plan d'action d'éducation à l'environnement et au développement durable de la Corse 2026-2036 annexé à la présente délibération.

ARTICLE 2 :

AFFIRME que le Plan d'action d'éducation à l'environnement et au développement durable de la Corse 2026-2036 constitue le cadre territorial de référence pour la structuration, la coordination et le déploiement des actions d'éducation à l'environnement et au développement durable en Corse.

ARTICLE 3 :

CONFIE à l'Office de l'Environnement de la Corse, en lien avec les services de la Collectivité de Corse et l'ensemble des partenaires concernés, le suivi, l'animation et la mise en œuvre opérationnelle du Plan d'action d'éducation à l'environnement et au développement durable de la Corse 2026-2036.

ARTICLE 4 :

AUTORISE le Président du Conseil exécutif de Corse à prendre toutes mesures nécessaires à la mise en œuvre de la présente délibération et au déploiement du Plan d'action d'éducation à l'Environnement et au développement durable de la Corse 2026-2036.

Accusé de réception en préfecture 02A-200076958-20261001-0262619D-DE-1-1 reçu le 12/10/26 Publié le 12/10/26

ARTICLE 5 :

La présente délibération fera l'objet d'une publication sous forme électronique sur le site internet de la Collectivité de Corse.

Aiacciu, le 1er octobre 2026

La Présidente de l'Assemblée de Corse,



Marie-Antoinette MAUPERTUIS

COLLECTIVITE DE CORSE

RAPPORT
N° 2026/O2/219

ASSEMBLEE DE CORSE

2 EME SESSION ORDINAIRE DE 2026

REUNION DES 01 ET 2 OCTOBRE 2026

RAPPORT DE MONSIEUR
LE PRESIDENT DU CONSEIL EXECUTIF DE CORSE

APPRUVAZIONE DI U PIANU D'AZZIONE IN FAVORE DI L'EDUCAZIONE À L'AMBIENTE È À U SVILUPPU DUREVULE (EEDD) DI CORSICA 2026-2036
APPROBATION DU PLAN D'ACTION EN FAVEUR DE L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE (EEDD) DE LA CORSE 2026-2036

COMMISSION(S) COMPETENTE(S) : Commission du Développement Economique, du Numérique, de l'Aménagement du Territoire et de l'Environnement

CULLETTIVITÀ DI CORSICA
COLLECTIVITÉ DE CORSE

RAPPORT DU PRESIDENT DU CONSEIL EXECUTIF DE CORSE

A Corsica mantene una leia prufonda cù u so ambiente.
Ùn hè micca solu un patrimoniu naturale rimarchevule : hè dinù un elementu custitutivu di a nostra identità cullettiva, di a nostra cultura è di a nostra manera di campà nant'à sta terra.

Cette conscience environnementale s'inscrit dans une histoire longue.
De l'Argentella aux boues rouges, en passant par la défense du littoral, des espaces naturels et de la biodiversité, la Corse a toujours été précurseure dans les combats de protection de son territoire.
Ces engagements ont exprimé une conviction profonde : pour les Corses, la nature n'est pas un simple décor.
Elle est un héritage, une richesse commune et une responsabilité.
Aujourd'hui, cette responsabilité prend une dimension nouvelle.
Le changement climatique, les tensions sur la ressource en eau, l'érosion de la biodiversité, les risques d'incendie, la pression foncière et les transformations de nos modes de vie imposent de renforcer notre capacité collective à comprendre, anticiper et agir.

Les réponses techniques, réglementaires ou financières sont indispensables. Elles ne suffisent cependant pas.
L'adaptation de la Corse aux défis environnementaux suppose également une évolution culturelle, fondée sur une meilleure appropriation des enjeux par l'ensemble de la société.

Par délibération adoptée à l'unanimité le 31 mai 2024, l'Assemblée de Corse a engagé la démarche d'élaboration d'un Plan territorial d'action en faveur de l'éducation à l'environnement et au développement durable, dont le pilotage a été confié à l'Office de l'Environnement de la Corse.

Le document soumis aujourd'hui s'inscrit dans la continuité directe de cette décision.

Il organise, pour la période 2026-2036, un cadre commun destiné à coordonner les actions existantes, à accompagner les porteurs de projets et à faire de l'éducation à l'environnement et au développement durable une politique publique territoriale lisible, structurée et opérationnelle.

Il répond ainsi à une attente forte des acteurs de la discipline : disposer d'un outil partagé permettant de mieux articuler les démarches, de renforcer leur impact et d'assurer un suivi dans la durée.

Son élaboration a reposé sur une méthode partenariale approfondie, associant

l'Office de l'Environnement de la Corse, les services de la Collectivité de Corse, l'Académie de Corse, l'Université de Corse, le Parc naturel régional de Corse, le CESEC, les CPIE, les associations spécialisées, les structures de médiation scientifique, culturelle et patrimoniale, ainsi que de nombreux professionnels engagés dans la transmission des savoirs environnementaux.

Cette méthode, fondée sur la coopération et l'intelligence collective, a permis de construire une vision partagée, adaptée aux réalités de notre île et tournée vers l'action.

La jeunesse corse est naturellement au cœur de cette démarche. Il est essentiel que les jeunes générations puissent mieux connaître leur territoire, comprendre ses équilibres, mesurer ses fragilités et devenir actrices de sa préservation.
Mais l'ambition portée dépasse le seul cadre scolaire.
Elle s'adresse à l'ensemble de la société corse : familles, étudiants, enseignants, élus, agents publics, associations, entreprises, professionnels du tourisme, habitants permanents comme visiteurs.
La protection de la Corse ne peut être pleinement assumée que si elle est comprise, partagée et transmise.

Le Plan d'action 2026-2036 s'organise autour de quatre axes stratégiques :

1. Le premier, « Apprendre autrement », place le vivant au cœur des parcours scolaires, périscolaires et extrascolaires, tout en renforçant le maillage territorial de l'EEDD. Il s'appuie notamment sur des outils concrets tels que la cartographie des dispositifs existants, le cahier de suivi EEDD de l'élève, la création de lieux dédiés ou encore le label environnemental « I Sintinelli », destiné aux socioprofessionnels des loisirs de nature ;
2. Le deuxième, « Coopérer », répond à l'enjeu de structuration de l'écosystème de l'EEDD. Il se traduira notamment par la création d'une plateforme de services destinée à cartographier les acteurs et leurs compétences, partager les ressources, diffuser les appels à projets, valoriser les programmes existants et faciliter les réponses collectives aux financements ;
3. Le troisième, « Connaître et comprendre pour agir », met l'accent sur la diffusion des savoirs, l'observation de terrain et le passage à l'action. Il prévoit notamment de structurer et de rendre visible l'offre de sciences participatives, en s'appuyant sur les programmes existants, sur le travail mené par STELLA MARE et sur l'exemple de « Mare Corsu », application mobile dédiée à la compréhension et à la protection de la biodiversité marine et littorale corse ;
4. Le quatrième, « Ancrer une culture de l'adaptation et de la transformation », donne au plan sa portée politique et territoriale. Il prendra notamment appui sur la création d'un consortium Erasmus EEDD Corse, destiné à organiser des mobilités européennes, à accueillir des partenaires en Corse et à inscrire durablement les acteurs corses dans des coopérations méditerranéennes et européennes.

Ces quatre axes font de l'éducation à l'environnement un levier transversal, capable d'agir sur les connaissances, les pratiques, les comportements et les politiques publiques.
Le Plan ne constitue donc pas un simple document d'intention. Il fixe un cadre de mise en mouvement, de suivi et d'évaluation.
Il permet d'organiser durablement la coopération entre institutions, collectivités,

associations, établissements scolaires, acteurs scientifiques, économiques et culturels.

À ce jour, aucun plan équivalent n'existe en France.
En se dotant d'un tel outil, la Corse demeure fidèle à sa vocation historique : être précurseure en matière environnementale, parce que son insularité, sa biodiversité, sa culture et son histoire lui imposent d'inventer des réponses adaptées aux défis qui s'annoncent.

Son approbation permet de donner une traduction durable à une exigence politique majeure : faire de la connaissance, de la transmission et de l'engagement citoyen des conditions essentielles de la protection de l'environnement.

En conséquence, il est proposé à l'Assemblée de Corse :

- D'approuver le Plan d'action d'éducation à l'environnement et au développement durable de la Corse 2026-2036 ;
- D'affirmer que ce Plan constitue le cadre territorial de référence pour la structuration, la coordination et le déploiement des actions d'éducation à l'environnement et au développement durable en Corse ;
- De confier à l'Office de l'Environnement de la Corse, en lien avec les services de la Collectivité de Corse et l'ensemble des partenaires concernés, le suivi, l'animation et la mise en œuvre opérationnelle du Plan ;
- D'autoriser le Président du Conseil exécutif de Corse à prendre toutes mesures nécessaires à son déploiement.

Je vous prie de bien vouloir en délibérer.

AXE 1

Apprendre autrement

3 défis identifiés

		Pilotes	Partenaires
1	**Intégrer davantage le vivant dans les parcours scolaires, périscolaires et extrascolaires**	**Education nationale, Collectivités locales, OEC, CPIE, PNRC**	Enseignants, Associations EDD, CNFPT, Réseau Canopé, Direction régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt (DRAAF), Collectivité de Corse, OEC, Agence d'Aménagement, d'Urbanisme et d'Energie de la Corse (AUE), élus locaux en charge du périscolaire, comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté, Office national des forêts (ONF), instances de gestion des sites Natura 2000, Réseau des aires protégées, associations, centres et accueils de loisirs sans hébergement, Centre du Sport et de la Jeunesse Corse
2	**Créer de nouveaux lieux dédiés à l'EEDD pour diffuser et mailler le territoire**	**OEC, PNRC, Collectivité de Corse**	Intercommunalités, communes, CPIE, Réseau Canopé, associations, association PEP2B, Université de Corse
3	**Faire du tourisme un levier de sensibilisation et d'action à la préservation de l'environnement corse**	**Agence du tourisme de la Corse, CESEC**	Offices de tourisme, communes et intercommunalités, Collectivité de Corse, UMIH, SNCF, Corsica Linea, OEC, Université de Corse, Aria Corse, Air Corsica

Défi 1.1

Intégrer davantage le vivant dans les parcours scolaires, périscolaires et extrascolaires

OBJECTIFS

- **Renforcer la place du vivant** et de l'éducation à l'environnement dans le quotidien des élèves, de la maternelle au secondaire, y compris dans le périscolaire.
- **Faire converger les savoirs théoriques** (mathématiques, Éducation Morale et Civique (EMC), Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), etc.) **et l'éducation à l'environnement** et au développement durable en favorisant des apprentissages ancrés dans le réel (sciences participatives, école du dehors, etc.).
- **Rendre les sciences participatives désirables** en valorisant à la fois l'expérience sensible de la découverte de la nature, et l'impact concret que ces démarches peuvent avoir sur la connaissance et la préservation du vivant.
- **Faciliter l'accès à l'EEDD pour les enseignants.**

PILOTES

Education nationale, Collectivités locales, OEC, CPIE, PNRC

PUBLICS CIBLES

- Scolaires de la maternelle au secondaire
- Étudiants
- Étudiants futurs enseignants
- Enseignants
- Référents EEDD

ACTIONS À METTRE EN OEUVRE

Action 1 : Réaliser une cartographie des dispositifs
Réaliser un atlas pour cartographier les dispositifs existants ainsi que les espaces mobilisables au sein ou à proximité des établissements scolaires (jardins partagés, espaces avec de la nature ordinaire, etc.) permettant l'intégration d'actions liées au vivant, malgré un cadre scolaire contraint.
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : Académie de Corse, collectivités, communes, intercommunalités*

Action 2 : Promouvoir les dispositifs et les programmes existants
Promouvoir les aires éducatives, séjours en centres d'hébergement, programmes de sciences participatives auprès des enseignants du premier et de second degré en réalisant un outil (fiche, boîte à outils) rassemblant les espaces et programmes identifiés et personnes à contacter.
> *Acteur pressenti pour conduire l'action : Académie de Corse*

Action 3 : Encourager des pédagogies actives
Encourager les pédagogies actives en concevant des formats clé en main facilitant le travail des enseignants et en impliquant les parents dans les sorties et projets EEDD.
Mettre en place d'un cahier de suivi EEDD de l'élève (apprentissages) renseigné tout au long de sa scolarité (cycles 2, 3 et 4) et labelliser ce parcours sur le modèle « i sintinelli ».
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : OEC, CPIE, PNRC, Enseignants*

Action 4 : Développer et promouvoir l'offre périscolaire et extrascolaire
Soutenir sur les temps de loisirs de l'enfance (centres et accueils de loisirs sans hébergement, séjours, camps, mini-séjours), en développant et en promouvant une offre adaptée à destination des publics jeunes et scolaires.
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : CdC, EPCI, communes, CPIE, Associations EDD, CNFPT*

PARTENAIRES ENVISAGÉS

Enseignants, Associations EDD, CNFPT, Réseau Canopé, DRAAF, Collectivité de Corse, OEC, AUE, élus locaux en charge du périscolaire, comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté, ONF, instances de gestion des sites Natura 2000, Réseau des aires protégées, associations, centres et accueils de loisirs sans hébergement, Centre du Sport et de la Jeunesse Corse

MOYENS ESTIMÉS

Moyens humains :
- Action 1 et 2 : production de contenus/livrables
- Action 3 : sensibilisation enseignants, sorties/projets terrain
- Action 4 : soutien projets, formation des animateurs et coordination

CALENDRIER

Action 1 : démarrage prévisionnel 2027
Durée approximative : 2 ans
Action 2 : démarrage prévisionnel 2027
Durée approximative : 6 mois
Action 3 : démarrage prévisionnel 2028
Durée approximative 3 ans
Action 4 : démarrage prévisionnel 2028
Durée approximative : 3-5 ans

INDICATEURS

...

Défi 1.1

Intégrer davantage le vivant dans les parcours scolaires, périscolaires et extrascolaires

FICHE DE SUIVI

Date de mise à jour du document

23/06/2026

ACTIONS MISES EN OEUVRE

- Déploiement du programme **"U fiume m'ha dettu"**
  Immersion pédagogique dans les écosystèmes aquatiques corses
- *Acteurs pressentis pour conduire l'action : OEC et* Association « Scola Pesca e Natura di Corsica », EPCI

OBJECTIFS PRINCIPAUX

- Renforcer la place du vivant et de l'eau dans les apprentissages
- Développer des pédagogies actives (terrain, immersion)
- Relier savoirs théoriques et enjeux territoriaux
- Favoriser comportements écoresponsables

PUBLICS CIBLES

- Élèves du primaire cycles 2 et 3
- Acteurs périscolaires
- Collèges
- Grand public

PILOTES

Académie de Corse
Office de l'Environnement de la Corse (OEC)
Collectivité de Corse

PARTENAIRES

CPIE
PNRC
Associations EEDD
Université de Corse
Educateurs à l'environnement

ACTIONS À MENER

À court terme

- Ateliers en classe : cycle de l'eau, biodiversité
- Sorties terrain en rivière et observation
- Ateliers pratiques (insectes, bio-indicateurs)
- Production finale (livret, exposition, vidéo)

À moyen terme

- Diffusion du programme à l'échelle territoriale
- Création d'une mallette pédagogique
- Développement d'un cahier de suivi
- Renforcement partenariats locaux
- Ouverture à sciences participatives

BESOIN D'ASSISTANCE

- Association « Scola Pesca e Natura di Corsica »

FREINS EVENTUELS

- Contraintes scolaires
- Logistique terrain
- Formation enseignants
- Financement

RESSOURCES

- Humaines : intervenants, enseignants, coordination
- Matérielles : supports pédagogiques, matériel terrain
- Financières : interventions, transport, production outils

REORIENTATION DU DÉFI

- Modification du périmètre du projet
- Adaptation aux retours des parties prenantes
- Changements stratégiques suite à des contraintes budgétaires
- Etc.

INDICATEURS MESURÉS

- Court terme : nombre classes, élèves, ateliers
- Moyen terme : intégration dans établissements

DATES DES REUNIONS

- Réunions semestrielles et bilan annuel

EVENEMENTIEL

- Événement territorial

PROPOSITION DE COMMUNICATION

- Valorisation via réseaux
- Productions élèves

Défi 1.1

Intégrer davantage le vivant dans les parcours scolaires, périscolaires et extrascolaires

FICHE DE SUIVI

Date de mise à jour du document

JJ/MM/AAAA

ACTIONS MISES EN OEUVRE

- Réalisation d'une étude
- Déploiement d'un outil
- Etc.

PILOTES

...

PARTENAIRES

...

ACTIONS À MENER

À court terme

- Planification d'un premier atelier
- Etc.

À moyen terme

- Développement et déploiement de...
- Evaluation de l'impact
- Renforcement d'un partenariat
- Etc.

BESOIN D'ASSISTANCE

...

FREINS EVENTUELS

- Difficultés de mise en œuvre en raison de...
- Absence d'un co-pilote
- Etc.

RESSOURCES

- Portez à connaissance une étude, expérimentations, initiatives connexes

REORIENTATION DU DÉFI

- Modification du périmètre du projet
- Adaptation aux retours des parties prenantes
- Changements stratégiques suite à des contraintes budgétaires
- Etc.

INDICATEURS MESURÉS

- Nombre de participants à un événement
- Impact mesuré via des enquêtes
- Etc.

DATES DES REUNIONS

- Prochaine réunion de suivi : JJ/MM/AAAA
- Échéance pour validation de certaines étapes : JJ/MM/AAAA
- Etc.

EVENEMENTIEL

- Ateliers collaboratifs
- Participation à un salon
- Organisation d'un événement public
- Etc.

PROPOSITION DE COMMUNICATION

- Diffusion sur un réseau social
- Campagne d'affichage local
- Newsletter à destination des partenaires
- Etc.

Défi 1.2

Créer de nouveaux lieux dédiés à l'EEDD pour diffuser et mailler le territoire

OBJECTIFS

- **Renforcer l'accès à l'EEDD** sur l'ensemble du territoire, notamment dans le sud de l'île, en développant des lieux et actions au plus près des habitants, y compris dans les territoires ruraux.
- **Élargir les publics touchés**, en particulier les adultes et les publics éloignés des dispositifs existants, en levant les freins d'accès (mobilité, coûts).
- **Structurer une dynamique collective** entre les lieux existants et à créer, afin de renforcer leur visibilité, leur complémentarité et leur impact.
- **Favoriser l'ancrage local et les apprentissages partagés** en développant des démarches d' aller vers adaptées aux rythmes de vie et en encourageant les échanges intergénérationnels.

PILOTES

OEC, PNRC, Collectivité de Corse

PUBLICS CIBLES

• Grand public : adultes, publics éloignés des lieux existants
• Scolaires
• Seniors

ACTIONS À METTRE EN OEUVRE

Action 1 : Recenser l'existant
Identifier les lieux et équipements existants dédiés à l'EEDD ou pouvant potentiellement être ouverts à l'EEDD.
> Acteurs pressentis pour conduire l'action : OEC, PNRC, CPIE, collectivités

Action 2 : Créer de nouveaux lieux, notamment en Corse-du-Sud
- Développer un lieu dédié à l'EEDD autour de l'étang de Tanchiccia (commune de Serra-di-Ferro), classé zone Natura 2000 avec l'ambition d'aller jusqu'à la création d'un lieu d'hébergement.
- Construire des partenariats avec les lycées agricoles, développer des partenariats avec l'Université de Corse et ses différents sites (Stella Mare, Corte et Cargèse). Dans le cadre d'un programme européen Erasmus, ces lieux pourraient accueillir des enseignants et autres personnes en mobilité ce qui les valoriseraient au niveau européen.
> Acteurs pressentis pour conduire l'action : CdC, collectivités, porteurs de projet, association

Action 3 : Déployer un écobus itinérant
Déployer un écobus décarboné proposant des expositions et animations itinérantes dans les villes et les villages.
> Acteurs pressentis pour conduire l'action : CdC, OEC

Pour ces actions : • Concevoir des expositions permanentes et temporaires, articulées entre les différents lieux.
• Travailler avec des intervenants culturels, des conseillers pédagogiques, des enseignants pour concevoir des expositions et projets culturels avec des publics scolaires et des personnes âgées.
• Favoriser l'ouverture de ces lieux au grand public en organisant des ateliers (ateliers parents-enfants, ateliers dédiés aux publics actifs, etc.)
• S'appuyer sur les lieux existants et renforcer la coordination avec les communes, les établissements scolaires, etc.

PARTENAIRES ENVISAGÉS

Intercommunalités, communes, CPIE, Réseau Canopé, associations, association PEP2B, Université de Corse

MOYENS ESTIMÉS

Action 1 : Moyens humains
Action 2 : Investissement (études préalables, construction / aménagement, scénographie) et fonctionnement (1 à 2 ETP en animation et entretien)
Action 3 : Investissement (bus aménagé, scénographie) ; Moyens humains : coordination, gestion du bus voir animation (0,2 ETP) ; Entretien, maintenance, déplacements

CALENDRIER

Action 1 : démarrage prévisionnel 2027
Durée approximative : 1 an

Action 2 : démarrage prévisionnel 2028
Durée approximative : 3 ans

Action 3 : démarrage prévisionnel 2029
Durée approximative : 2 ans

INDICATEURS

…

Défi 1.2

Créer de nouveaux lieux dédiés à l'EEDD pour diffuser et mailler le territoire

FICHE DE SUIVI

Date de mise à jour du document

JJ/MM/AAAA

ACTIONS MISES EN OEUVRE

- Réalisation d'une étude
- Déploiement d'un outil
- Etc.

PILOTES

…

PARTENAIRES

…

ACTIONS À MENER

À court terme

- Planification d'un premier atelier
- Etc.

À moyen terme

- Développement et déploiement de…
- Evaluation de l'impact
- Renforcement d'un partenariat
- Etc.

BESOIN D'ASSISTANCE

…

FREINS EVENTUELS

- Difficultés de mise en œuvre en raison de…
- Absence d'un co-pilote
- Etc.

RESSOURCES

- Portez à connaissance une étude, expérimentations, initiatives connexes

REORIENTATION DU DÉFI

- Modification du périmètre du projet
- Adaptation aux retours des parties prenantes
- Changements stratégiques suite à des contraintes budgétaires
- Etc.

INDICATEURS MESURÉS

- Nombre de participants à un événement
- Impact mesuré via des enquêtes
- Etc.

DATES DES REUNIONS

- Prochaine réunion de suivi : JJ/MM/AAAA
- Échéance pour validation de certaines étapes : JJ/MM/AAAA
- Etc.

EVENEMENTIEL

- Ateliers collaboratifs
- Participation à un salon
- Organisation d'un événement public
- Etc.

PROPOSITION DE COMMUNICATION

- Diffusion sur un réseau social
- Campagne d'affichage local
- Newsletter à destination des partenaires
- Etc.

Défi 1.3

Faire du tourisme un levier de sensibilisation et d'action à la préservation de l'environnement corse

OBJECTIFS

- Sensibiliser les 3,5 millions de touristes annuels aux enjeux du développement durable et aux spécificités de l'environnement corse, en s'appuyant sur leurs parcours (déplacements, hébergements, activités) pour agir de manière systémique.
- Mobiliser les professionnels en contact avec les visiteurs comme relais clés
- Former des personnes ressources capables de relayer des pratiques et des messages EEDD cohérents auprès des visiteurs, dans leurs activités quotidiennes.
- S'adapter à la saisonnalité : adapter les actions aux contraintes du secteur touristique, en anticipant la saisonnalité et en privilégiant la formation des acteurs locaux en période basse.

PILOTES

Agence du tourisme de la Corse, CESEC

PUBLICS CIBLES

• Professionnels du secteur du tourisme
• Touristes
• Usagers insulaires

ACTIONS À METTRE EN OEUVRE

Action 1 : Former les professionnels du tourisme
• Développer des modules spécifiques aux activités de pleine nature, garantissant l'alignement entre pratiques professionnelles et respect des écosystèmes.
• S'appuyer sur les apports des neurosciences pour concevoir des formats pédagogiques favorisant l'adhésion et le passage à l'action et déployer des approches incitatives (type nudge) encourageant les comportements responsables sans contrainte ni culpabilisation.
> Acteur pressenti pour conduire l'action : ATC

Action 2 : Mobiliser l'art et la culture
Mobiliser l'art et la culture comme vecteur d'engagement, à l'image d'initiatives telles que Green Orizonte en Balagne en combinant ateliers, rencontres, conférences et valorisation des producteurs locaux.
> Acteurs pressentis pour conduire l'action : Offices de tourisme, communes, intercommunalités, CdC

Action 3 : Renforcer les partenariats avec le secteur du tourisme
• Avec l'Agence du tourisme de la Corse (ATC) et les offices de tourisme, pour diffuser les outils et messages auprès des professionnels et des visiteurs.
• Avec l'Union des Métiers et des Industries de l'Hôtellerie (UMIH), via des conventions de partenariats.
> Acteur pressenti pour conduire l'action : CESEC

Action 4 : S'appuyer sur les transports pour mener des actions de sensibilisation
• Mise à disposition de guides conférenciers à bord des trains
• Animations sur les ferries
• Campagne d'affichage dans les bus
> Acteur pressenti pour conduire l'action : CdC, SNCF, Corsica Linea, Air Corsica

PARTENAIRES ENVISAGÉS

Offices de tourisme, communes et intercommunalités, Collectivité de Corse, UMIH, SNCF, Corsica Linea, OEC, Université de Corse, Aria Corse, Air Corsica

MOYENS ESTIMÉS

Action 1 : Conception de modules, animation
Action 2 : Organisation d'événements ou sensibilisation des compagnies organisant des festivals
Action 3 : Convention de partenariats, diffusion d'outils
Action 4 : Guides conférenciers dans les trains, animations dans les ferries, campagne visuelle dans les bus

CALENDRIER

Action 1 : démarrage prévisionnel 2027
Durée approximative : 1 an

Action 2 : démarrage prévisionnel 2028
Durée approximative : 3 ans

Action 3 : démarrage prévisionnel 2029
Durée approximative : 2 ans

INDICATEURS

…

Défi 1.3

Faire du tourisme un levier de sensibilisation et d'action à la préservation de l'environnement corse

FICHE DE SUIVI

Date de mise à jour du document

JJ/MM/AAAA

ACTIONS MISES EN OEUVRE

- Réalisation d'une étude
- Déploiement d'un outil
- Etc.

PILOTES

…

PARTENAIRES

…

ACTIONS À MENER

À court terme

- Planification d'un premier atelier
- Etc.

À moyen terme

- Développement et déploiement de…
- Evaluation de l'impact
- Renforcement d'un partenariat
- Etc.

BESOIN D'ASSISTANCE

…

FREINS EVENTUELS

- Difficultés de mise en œuvre en raison de…
- Absence d'un co-pilote
- Etc.

RESSOURCES

- Portez à connaissance une étude, expérimentations, initiatives connexes

REORIENTATION DU DÉFI

- Modification du périmètre du projet
- Adaptation aux retours des parties prenantes
- Changements stratégiques suite à des contraintes budgétaires
- Etc.

INDICATEURS MESURÉS

- Nombre de participants à un événement
- Impact mesuré via des enquêtes
- Etc.

DATES DES REUNIONS

- Prochaine réunion de suivi : JJ/MM/AAAA
- Échéance pour validation de certaines étapes : JJ/MM/AAAA
- Etc.

EVENEMENTIEL

- Ateliers collaboratifs
- Participation à un salon
- Organisation d'un événement public
- Etc.

PROPOSITION DE COMMUNICATION

- Diffusion sur un réseau social
- Campagne d'affichage local
- Newsletter à destination des partenaires
- Etc.

AXE 2

Coopérer

3 défis identifiés

		Pilote(s)	Partenaires
1	**Fédérer l'écosystème d'acteurs de l'EEDD corse autour d'un réseau et d'une plateforme de services**	**OEC / personne morale ou structure de réseau des acteurs**	L'ensemble des acteurs de l'EEDD (associations d'EEDD, acteurs de terrain, institutions, collectivités, représentants des dispositifs de financement, etc.), Université de Corse, CPIE, Maison de l'architecture Corse
2	**Faciliter le portage et le déploiement des projets EEDD au sein des établissements scolaires, du primaire au secondaire**	**Education Nationale / Académie de Corse**	Université de Corse, OEC, Collectivités et intercommunalités, dispositifs TER et cités éducatives, acteurs de l'EEDD, enseignants, Direction des services départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN) de la Corse, Services départementaux et régionaux de l'Education Nationale liés à la jeunesse et aux sports (SDJES et DRAJES)
3	**Structurer la mise en relation entre entreprises et acteurs de l'EEDD**	**Chambre régionale de l'économie sociale et solidaire (CRESS)**	Chambre de Métiers et de l'Artisanat Corse, Université de Corse, Chambre de Commerce et d'Industrie, ADEME (en lien avec le réseau d'entreprises établi dans le cadre des certificats d'énergie), Mouvement des Entreprises de France Corse (MEDEF), réseau d'entreprises locaux, OEC, Agence de Développement Économique de la Corse (ADEC)

Défi 2.1

Fédérer l'écosystème d'acteurs de l'EEDD corse autour d'un réseau et d'une plateforme de services

OBJECTIFS

- **Structurer et rendre visible le réseau EEDD corse** en faisant émerger une communauté d'acteurs réunie autour d'une vision partagée et d'une gouvernance équitable.
- **Renforcer la coordination** et la mutualisation entre acteurs afin d'amplifier l'impact des actions (partage de ressources, co-formation, réponses collectives aux financements).
- **Positionner le réseau comme interlocuteur auprès des financeurs** en tant qu'interlocuteur structuré et légitime auprès des financeurs, capable de porter un manifeste collectif et d'engager un dialogue adapté aux réalités de terrain.
- **Améliorer la connaissance et l'interconnaissance des acteurs** via une cartographie des membres et partenaires (compétences, publics cibles, champs d'intervention) et le renforcement des liens avec les réseaux régionaux et nationaux (CPIE, Union Nationale des CPIE (UNCPIE), Réseaux GRAINE, réseaux scientifiques, Pôle Culture Scientifique, Technique et Industrielle (CSTI), etc.)

PILOTES

OEC les deux premières années, puis formalisation d'une personne morale ou structure de réseau des acteurs

PUBLICS CIBLES

L'ensemble des acteurs de l'EEDD

ACTIONS À METTRE EN OEUVRE

Action 1 : Structurer un réseau
Créer et pérenniser une structure collective de référence mettant en lien l'ensemble des acteurs, dans une logique de
robustesse, de coopération et d'impact territorial.
• Définir la forme juridique la plus adaptée au projet, en étudiant les différentes options possibles. Le statut associatif étant à privilégier.
• Mettre en place une gouvernance claire, partagée et représentative des adhérents
• Prévoir le recrutement ou la désignation d'un animateur / coordinateur de réseau garant de la dynamique collective,
du suivi des actions et du lien entre partenaires.
• Déployer des actions collectives sur des thématiques prioritaires identifiées par le PAEEDD, en cohérence avec les politiques publiques.
• Proposer aux financeurs des réponses multi-partenariales structurées via le réseau.
• Stimuler les coopérations interacteurs et encourager les dynamiques de mutualisation.

Action 2 : Mettre en place une plateforme de services
Créer une plateforme collaborative, espace de ressources partagées, permettant :
• de cartographier les acteurs et leurs compétences,
• de diffuser des appels à projets et des financements européens,
• de partager des événements, des outils, des formations, des offres d'emplois
• d'assurer une veille stratégique
• de se mettre en relation pour répondre collectivement
• de mettre en visibilité les initiatives et les programmes de sciences participatives
Cette plateforme serait gérée et animée pour une personne dédiée

Action 3 : Labelliser les acteurs de l'EEDD
• Élaborer un référentiel de compétences communes
• Co-construire une charte d'engagement, un manifeste (valeurs, posture, qualité des interventions, éthique...).
• Mettre en place un dispositif de reconnaissance : label réseau / système de badges / niveaux d'engagement
• Définir un processus d'adhésion et d'évaluation (auto-positionnement, pairs, comité...).

PARTENAIRES ENVISAGÉS

L'ensemble des acteurs de l'EEDD (associations d'EEDD, acteurs de terrain, institutions, collectivités, représentants des dispositifs de financement, etc.), Université de Corse, CPIE, Maison de l'architecture Corse

MOYENS ESTIMÉS

Action 1 : Moyens humains (1 ETP coordinateur de réseau + 0,5 ETP appui sur la première année
Action 2 : Développement d'une plateforme en ligne et maintenance
Action 3 : Moyens humains pour élaboration du référentiel, du fonctionnement des attributions, du système d'évaluation

CALENDRIER

Action 1 et 3 : démarrage prévisionnel 2027
Action 2 : démarrage prévisionnel 2028

INDICATEURS

...

Défi 2.1

Fédérer l'écosystème d'acteurs de l'EEDD corse autour d'un réseau et d'une plateforme de services

FICHE DE SUIVI

Date de mise à jour du document

JJ/MM/AAAA

ACTIONS MISES EN OEUVRE

- Réalisation d'une étude
- Déploiement d'un outil
- Etc.

PILOTES

...

PARTENAIRES

...

ACTIONS À MENER

À court terme

- Planification d'un premier atelier
- Etc.

À moyen terme

- Développement et déploiement de...
- Evaluation de l'impact
- Renforcement d'un partenariat
- Etc.

BESOIN D'ASSISTANCE

...

FREINS EVENTUELS

- Difficultés de mise en œuvre en raison de...
- Absence d'un co-pilote
- Etc.

RESSOURCES

- Portez à connaissance une étude, expérimentations, initiatives connexes

REORIENTATION DU DÉFI

- Modification du périmètre du projet
- Adaptation aux retours des parties prenantes
- Changements stratégiques suite à des contraintes budgétaires
- Etc.

INDICATEURS MESURÉS

- Nombre de participants à un événement
- Impact mesuré via des enquêtes
- Etc.

DATES DES REUNIONS

- Prochaine réunion de suivi : JJ/MM/AAAA
- Échéance pour validation de certaines étapes : JJ/MM/AAAA
- Etc.

EVENEMENTIEL

- Ateliers collaboratifs
- Participation à un salon
- Organisation d'un événement public
- Etc.

PROPOSITION DE COMMUNICATION

- Diffusion sur un réseau social
- Campagne d'affichage local
- Newsletter à destination des partenaires
- Etc.

Défi 2.2

Faciliter le portage et le déploiement des projets EEDD au sein des établissements scolaires, du primaire au secondaire

OBJECTIFS

- **Répondre au manque de temps et de moyens** des équipes éducatives en apportant un appui opérationnel et méthodologique.
- **Valoriser les projets et travaux** menés par les élèves et les équipes éducatives, afin de renforcer leur visibilité et leur reconnaissance.
- **Articuler le rôle des référents EEDD** avec les dynamiques territoriales existantes afin de renforcer les synergies.

PILOTES

Education Nationale / Académie de Corse

PUBLICS CIBLES

• Équipes éducatives
• Scolaires, du primaire au secondaire

ACTIONS À METTRE EN OEUVRE

Action 1 : S'appuyer sur les établissement labellisés E3D, les territoires éducatifs (TER), les cités éducatives en cours de mise en place sur le territoire

• Mobiliser les TER et les cités éducatives comme leviers de déploiement des projets d'EEDD. Ces dispositifs mettent en synergie les moyens de différents acteurs publics via des conventions tripartites (Communautés de Communes, Etat, Collectivité de Corse) et permettent ainsi à un enseignant de dédier 25% de son temps à la coordination d'un TER.
• Intégrer pleinement l'EEDD dans ces dispositifs via la participation de l'OEC aux groupes de travail.
• Mobiliser les écoles ou établissements labellisés E3D (École ou Établissement en Démarche globale de Développement Durable) et favoriser leur mise en réseau dans le cadre de territoires éducatifs.
• Mobiliser les services jeunesse, sports et éducation de l'Éducation nationale dans les projets déployés au sein des TER et des cités éducatives, afin de mieux articuler les acteurs éducatifs du territoire et de renforcer la territorialisation des politiques liées à l'environnement.

> Acteurs pressentis pour conduire l'action : OEC, Education nationale, CdC, Villes (pour les cités éducatives), communautés de communes / établissements scolaires (pour les TER)

Action 2 : Accompagner et soutenir la mise en place de référents EEDD par établissement ou regroupement d'établissements scolaires

Dans le cadre des arrêtés et programmes définis par l'Éducation nationale, des référents EEDD sont désignés au sein des établissements scolaires ou de regroupements d'établissements. En cohérence avec les textes institutionnels en vigueur, il convient de les accompagner afin de faciliter l'exercice de leurs missions. Cet appui peut notamment porter sur :

• La mise en relation des enseignants pour favoriser le partage d'expériences et de pratiques.
• La mise en relation les établissements avec les acteurs EEDD et partenaires locaux.
• L'identification des besoins des équipes éducatives (formations du personnel, outils pédagogiques, interventions extérieures, etc.).
• L'accompagnement au montage de dossiers de financement et de recherche de partenariats.
• La réalisation d'une veille sur les dispositifs, appels à projets et ressources disponibles.

> Acteurs pressentis pour conduire l'action : Education Nationale, Académie de Corse

PARTENAIRES ENVISAGÉS

Université de Corse, OEC, Collectivités et intercommunalités, dispositifs TER et cités éducatives, acteurs de l'EEDD, enseignants, Direction des services départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN) de la Corse, Services départementaux et régionaux de l'Education Nationale liés à la jeunesse et aux sports (SDJES et DRAJES)

MOYENS ESTIMÉS

Action 1 : Participation aux groupes de travail, articulation des acteurs
Action 2 : Moyens humains (coordination, animation, accompagnement)

CALENDRIER

Action 1 et 2 : 2026 (déjà en cours pour partie)
Durée approximative : sur les 10 années

INDICATEURS

…

Défi 2.2

Faciliter le portage et le déploiement des projets EEDD au sein des établissements scolaires, du primaire au secondaire

FICHE DE SUIVI

Date de mise à jour du document

JJ/MM/AAAA

ACTIONS MISES EN OEUVRE

- Réalisation d'une étude
- Déploiement d'un outil
- Etc.

PILOTES

…

PARTENAIRES

…

ACTIONS À MENER

À court terme

- Planification d'un premier atelier
- Etc.

À moyen terme

- Développement et déploiement de…
- Evaluation de l'impact
- Renforcement d'un partenariat
- Etc.

BESOIN D'ASSISTANCE

…

FREINS EVENTUELS

- Difficultés de mise en œuvre en raison de…
- Absence d'un co-pilote
- Etc.

RESSOURCES

- Portez à connaissance une étude, expérimentations, initiatives connexes

REORIENTATION DU DÉFI

- Modification du périmètre du projet
- Adaptation aux retours des parties prenantes
- Changements stratégiques suite à des contraintes budgétaires
- Etc.

INDICATEURS MESURÉS

- Nombre de participants à un événement
- Impact mesuré via des enquêtes
- Etc.

DATES DES REUNIONS

- Prochaine réunion de suivi : JJ/MM/AAAA
- Échéance pour validation de certaines étapes : JJ/MM/AAAA
- Etc.

EVENEMENTIEL

- Ateliers collaboratifs
- Participation à un salon
- Organisation d'un événement public
- Etc.

PROPOSITION DE COMMUNICATION

- Diffusion sur un réseau social
- Campagne d'affichage local
- Newsletter à destination des partenaires
- Etc.

Défi 2.3

Structurer la mise en relation entre entreprises et acteurs de l'EEDD

OBJECTIFS

- **Mobiliser un public, aujourd'hui peu touché, les entreprises**, en sensibilisant salariés et dirigeants aux enjeux environnementaux et en diffusant une culture EEDD dans le monde économique.
- **Développer une offre de sensibilisation** adaptée aux différents secteurs d'activité et niveaux d'engagement pour faciliter le passage à l'action.
- **Favoriser l'interconnaissance et les partenariats** possibles entre entreprises et acteurs EEDD du territoire.
- **S'appuyer sur les entreprises comme relais** pour toucher de nouveaux publics et amplifier l'impact des démarches EEDD.
- **Accompagner l'acculturation** des salariés et des dirigeants aux enjeux de biodiversité, dans un contexte où les entreprises reconnaissent de plus en plus les bénéfices stratégiques d'un engagement en faveur du vivant, à la fois pour limiter leur impact environnemental et pour renforcer leur attractivité et leur image.

PILOTES

Chambre régionale de l'économie sociale et solidaire (CRESS)

PUBLICS CIBLES

• Entreprises déjà engagées (RSE, transition écologique)
• Structures d'activités de pleine nature
• Grandes entreprises soumises à la CSRD

ACTIONS À METTRE EN OEUVRE

Action 1 : Structurer une offre EEDD à destination des entreprises
• Concevoir une offre lisible et modulable (ateliers, conférences, parcours, accompagnement).
• Adapter les formats selon les secteurs d'activité et les publics cibles (salariés, dirigeants).
• Identifier les besoins des entreprises via des échanges avec les clubs, fédérations, associations (ex : les Entreprises s'engagent, Femmes entrepreneuses)
• Contacter les institutions (ATC, Chambre de Commerces, ADEME) à même de relayer l'offre développée à destination des entreprises.
Cibler certaines entreprises :
• Les entreprises ayant déjà une démarche volontariste (rapport RSE)
• Les structures d'activités de pleine nature (où le lien avec les acteurs de l'EEDD est déjà établi)
• Les grandes entreprises soumises à la CSRD

Action 2 : Déployer des actions de sensibilisation en entreprise
Organiser des fresques du climat et autres outils adaptés aux différents secteurs d'activités et cibles au sein de l'entreprise (salariés ou décisionnaires).

Action 3 : Valoriser les actions
Valoriser les actions exemplaires existantes menées dans les entreprises et s'appuyant notamment sur les Comités d'Établissement.

PARTENAIRES ENVISAGÉS

Chambre de Métiers et de l'Artisanat Corse, Université de Corse, Chambre de Commerce et d'Industrie, ADEME (en lien avec le réseau d'entreprises établi dans le cadre des certificats d'énergie), Mouvement des Entreprises de France Corse (MEDEF), réseau d'entreprises locaux, OEC, Agence de Développement Économique de la Corse (ADEC)

MOYENS ESTIMÉS

Action 1 : Moyens humains pour la conception de l'offre
Fonctionnement : mise en relations entreprises / acteurs EEDD
Action 2 : interventions, déplacements, action financée par les entreprises en fonction du modèle économique
Action 3 : Moyens humains pour valoriser les actions exemplaires menées dans les entreprises

CALENDRIER

Action 1 : démarrage prévisionnel 2028
Action 2 : démarrage prévisionnel 2028
Action 3 : démarrage prévisionnel 2029

INDICATEURS

…

Défi 2.3

Structurer la mise en relation entre entreprises et acteurs de l'EEDD

FICHE DE SUIVI

Date de mise à jour du document

JJ/MM/AAAA

ACTIONS MISES EN OEUVRE

- Réalisation d'une étude
- Déploiement d'un outil
- Etc.

PILOTES

…

PARTENAIRES

…

ACTIONS À MENER

À court terme

- Planification d'un premier atelier
- Etc.

À moyen terme

- Développement et déploiement de…
- Evaluation de l'impact
- Renforcement d'un partenariat
- Etc.

BESOIN D'ASSISTANCE

…

FREINS EVENTUELS

- Difficultés de mise en œuvre en raison de…
- Absence d'un co-pilote
- Etc.

RESSOURCES

- Portez à connaissance une étude, expérimentations, initiatives connexes

REORIENTATION DU DÉFI

- Modification du périmètre du projet
- Adaptation aux retours des parties prenantes
- Changements stratégiques suite à des contraintes budgétaires
- Etc.

INDICATEURS MESURÉS

- Nombre de participants à un événement
- Impact mesuré via des enquêtes
- Etc.

DATES DES REUNIONS

- Prochaine réunion de suivi : JJ/MM/AAAA
- Échéance pour validation de certaines étapes : JJ/MM/AAAA
- Etc.

EVENEMENTIEL

- Ateliers collaboratifs
- Participation à un salon
- Organisation d'un événement public
- Etc.

PROPOSITION DE COMMUNICATION

- Diffusion sur un réseau social
- Campagne d'affichage local
- Newsletter à destination des partenaires
- Etc.

AXE 3

Connaître et comprendre pour agir

3 défis identifiés

		Pilote(s)	Partenaires
1	**Promouvoir et déployer les sciences et actions participatives**	**Université de Corse, Education nationale, OEC**	CPIE, PNRC, réseau Alien Corse, Qualitair Corse, acteurs scientifiques, associations locales, clubs de pleine nature, scouts et éclaireurs, structures patrimoniales, collectivités locales
2	**Organiser l'offre de formation pour les acteurs de l'EEDD**	**Université de Corse, OEC**	Tête de réseau EEDD, CNFPT, Ecole Académique de la Formation Continue (EAFC), ADEME, Agence Régionale de Santé (ARS), Education nationale, CSTI
3	**Développer une culture de la pensée systémique pour comprendre et agir**	**OEC**	Université de Corse, PNRC, AUE, ADEC, CPIE, professionnels des sciences humaines et sociales, chercheurs (UMR LISA (Lieux, Identités, eSpaces et Activités) de l'Université de Corse), experts en accompagnement au changement, acteurs de l'EEDD, CNFPT

Défi 3.1

Promouvoir et déployer les sciences et actions participatives

OBJECTIFS

- **Diffuser la culture et les principes des sciences participatives** (démarche scientifique, protocoles, rigueur méthodologique).
- **Valoriser et relayer les dispositifs** déjà en cours afin d'y intégrer davantage d'acteurs et de citoyens.
- **Toucher de nouveaux publics** grâce à des démarches participatives accessibles et concrètes.
- **Produire des connaissances scientifiques** de connaissances scientifiques utiles au territoire.
- **Favoriser la participation citoyenne** à la collecte et à l'analyse de données pour renforcer l'esprit critique des participants.
- **Déployer des pédagogies actives** fondées sur l'expérimentation et la participation directe, afin de rendre l'EEDD plus engageante, concrète et mobilisatrice.

PILOTES

Université de Corse, Education nationale, OEC

PUBLICS CIBLES

• Grand public (familles, jeunes, seniors)
• Scolaires
• Publics actifs (entreprises, acteurs du tourisme)
• Réseaux d'éducation populaire et structures d'accueil de différents publics (centres de loisirs, etc.)

ACTIONS À METTRE EN OEUVRE

Action 1 : Structurer et rendre visible l'offre existante
• Réaliser un recensement des programmes de sciences participatives existants sur le territoire (littoraux et terrestres) et identifier de nouvelles thématiques à développer en lien avec des enjeux locaux.
• Soutenir la mise en place d'une plateforme en ligne permettant de valoriser les programmes auprès du grand public et de faciliter la mise en relation des acteurs de l'EEDD. Cette démarche pourrait s'appuyer sur le travail mené par STELLA MARE et sur l'exemple de MareCorsu, application mobile dédiée à la compréhension et à la protection de la biodiversité marine et littorale corse, afin de développer à terme une plateforme élargie aux enjeux et à la
biodiversité des milieux terrestres.
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : Université de Corse, Académie de Corse, OEC, PNRC*

Action 2 : Accompagner les acteurs EEDD
Développer un accompagnement des acteurs de l'EEDD souhaitant initier un programme : montage de partenariats avec des chercheurs, appropriation des protocoles scientifiques, structuration méthodologique des projets.
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : Université de Corse, OEC*

Action 3 : Accompagner et renforcer les actions sur le terrain
• Mettre en place des projets d'animation en sciences participatives dans les structures éducatives et sociales (centres de loisirs, structures d'éducation populaire).
• Encourager les chantiers participatifs et les actions de terrain en lien avec les patrimoines locaux. Ces démarches s'inscrivent dans un maintien de la culture corse, à travers les pratiques collectives telles que l'entretien des milieux naturels.
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : OEC, CPIE, Université de Corse*

PARTENAIRES ENVISAGÉS

CPIE, PNRC, réseau Alien Corse, Qualitair Corse, acteurs scientifiques, associations locales, clubs de pleine nature, scouts et éclaireurs, structures patrimoniales, collectivités locales

MOYENS ESTIMÉS

Action 1 : Moyens humains pour recenser les programmes de sciences participatives existants sur le territoire et identifier de nouvelles thématiques à développer ; création d'une plateforme de valorisation adossée à Stella Mare
Action 2 : Moyens humains pour appui méthodologique, lien avec chercheurs et aide au montage de projets
Action 3 : Mise en place des projets d'animation ou d'actions de terrain dans les structures éducatives et sociales.

CALENDRIER

Actions 1, 2 et 3 : démarrage prévisionnel 2027

INDICATEURS

…

Défi 3.1

Promouvoir et déployer les sciences et actions participatives

FICHE DE SUIVI

Date de mise à jour du document

JJ/MM/AAAA

ACTIONS MISES EN OEUVRE

- Réalisation d'une étude
- Déploiement d'un outil
- Etc.

PILOTES

...

PARTENAIRES

...

ACTIONS À MENER

À court terme

- Planification d'un premier atelier
- Etc.

À moyen terme

- Développement et déploiement de...
- Evaluation de l'impact
- Renforcement d'un partenariat
- Etc.

BESOIN D'ASSISTANCE

...

FREINS EVENTUELS

- Difficultés de mise en œuvre en raison de...
- Absence d'un co-pilote
- Etc.

RESSOURCES

- Portez à connaissance une étude, expérimentations, initiatives connexes

REORIENTATION DU DÉFI

- Modification du périmètre du projet
- Adaptation aux retours des parties prenantes
- Changements stratégiques suite à des contraintes budgétaires
- Etc.

INDICATEURS MESURÉS

- Nombre de participants à un événement
- Impact mesuré via des enquêtes
- Etc.

DATES DES REUNIONS

- Prochaine réunion de suivi : JJ/MM/AAAA
- Échéance pour validation de certaines étapes : JJ/MM/AAAA
- Etc.

EVENEMENTIEL

- Ateliers collaboratifs
- Participation à un salon
- Organisation d'un événement public
- Etc.

PROPOSITION DE COMMUNICATION

- Diffusion sur un réseau social
- Campagne d'affichage local
- Newsletter à destination des partenaires
- Etc.

Défi 3.2

Organiser l'offre de formation pour les acteurs de l'EEDD

OBJECTIFS

- Structurer une offre de formation continue pérenne à destination des professionnels de l'EEDD, en s'appuyant sur une meilleure identification des besoins et des compétences disponibles sur le territoire.
- Utiliser la formation comme outil de renforcement des liens entre acteurs.
- Développer une approche pédagogique innovante en encourageant les regards croisés (enseignants, chercheurs, éducateurs, acteurs associatifs), les formats collaboratifs : tutorat, et les logiques de recherche-action (binôme chercheur / éducateur à l'environnement).

PILOTES

Université de Corse, OEC

PUBLICS CIBLES

Acteurs de l'EEDD

ACTIONS À METTRE EN OEUVRE

Action 1 : Diagnostiquer les besoins et ressources
• Réaliser une enquête auprès des acteurs du réseau pour identifier les besoins en formation.
• Recenser les structures ou personnes ressources capables de former.
• Identifier les formats existants et à développer.
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : Université de Corse, Académie de Corse*

Action 2 : Structurer une offre de formation
Construire un catalogue de formations valorisant les formations existantes et proposant de nouvelles formations :
• Des formats courts thématiques (ateliers, modules ciblés).
• Des formations longues avec la création éventuelle de nouveaux Diplômes Universitaires (DU) en partenariat avec l'Université.
• Des formats favorisant l'échange de pratiques (tutorat, mentorat, format CODEV, recherche action) avec la création à terme d'une communauté apprenante pour se former, se développer professionnellement et participer à l'émergence d'une culture de l'apprentissage.
Thématiques possibles : coopération, réponse à un appel à projets, conception d'une mallette pédagogique, conception d'un programme de sciences participatives, posture d'animation et de facilitation, posture l'accompagnement au changement, etc.
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : Université de Corse, CNFPT*

Action 3 : Structurer les conditions de déploiement
Obtenir une certification Qualiopi pour une prise en charge des formations (CPF, OPCO)
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : Université de Corse, CNFPT*

PARTENAIRES ENVISAGÉS

Tête de réseau EEDD, CNFPT, Ecole Académique de la Formation Continue (EAFC), ADEME, Agence Régionale de Santé (ARS), Education nationale, CSTI

MOYENS ESTIMÉS

Action 1 : Moyens humains pour mener enquête, entretiens, analyses
Action 2 : Moyens humains pour ingénierie pédagogique, construction catalogue avec formateurs, déploiement des formations
Action 3 : Moyens humains pour mise en conformité et audit

CALENDRIER

Action 1,2 et 3 : démarrage prévisionnel 2028

INDICATEURS

...

Défi 3.2

Organiser l'offre de formation pour les acteurs de l'EEDD

FICHE DE SUIVI

Date de mise à jour du document

JJ/MM/AAAA

ACTIONS MISES EN OEUVRE

- Réalisation d'une étude
- Déploiement d'un outil
- Etc.

PILOTES

...

PARTENAIRES

...

ACTIONS À MENER

À court terme

- Planification d'un premier atelier
- Etc.

À moyen terme

- Développement et déploiement de...
- Evaluation de l'impact
- Renforcement d'un partenariat
- Etc.

BESOIN D'ASSISTANCE

...

FREINS EVENTUELS

- Difficultés de mise en œuvre en raison de...
- Absence d'un co-pilote
- Etc.

RESSOURCES

- Portez à connaissance une étude, expérimentations, initiatives connexes

REORIENTATION DU DÉFI

- Modification du périmètre du projet
- Adaptation aux retours des parties prenantes
- Changements stratégiques suite à des contraintes budgétaires
- Etc.

INDICATEURS MESURÉS

- Nombre de participants à un événement
- Impact mesuré via des enquêtes
- Etc.

DATES DES REUNIONS

- Prochaine réunion de suivi : JJ/MM/AAAA
- Échéance pour validation de certaines étapes : JJ/MM/AAAA
- Etc.

EVENEMENTIEL

- Ateliers collaboratifs
- Participation à un salon
- Organisation d'un événement public
- Etc.

PROPOSITION DE COMMUNICATION

- Diffusion sur un réseau social
- Campagne d'affichage local
- Newsletter à destination des partenaires
- Etc.

Défi 3.3

Développer une culture de la pensée systémique pour comprendre et agir

OBJECTIFS

- **Sensibiliser les différents publics à la complexité** des systèmes écologiques, climatiques et socioéconomiques.
- **Renforcer les capacités** à analyser les interactions, rétroactions et incertitudes à différentes échelles spatiales et temporelles.
- **Favoriser l'intégration de la pensée systémique et critique** dans les pratiques éducatives, les décisions publiques et les comportements individuels.
- **Identifier et activer des leviers d'accompagnement au changement**, dans une posture pédagogique constructive.

PILOTES

OEC

PUBLICS CIBLES

- Acteurs de l'EEDD et monde académique
- Élus et décideurs publics
- Citoyens
- Scolaires
- Entreprises

ACTIONS À METTRE EN OEUVRE

Action 1 : Former les acteurs de l'EEDD et du monde académique à l'approche systémique

• Concevoir un module de formation approfondi (2 à 3 jours) comprenant des apports théoriques sur la pensée systémique et critique ainsi que des outils tels qu'un kit pédagogique clé en main ; (en articulation avec le défi de formation des acteurs EEDD. Il s'agit de renforcer leurs compétences sur les enjeux systémiques afin qu'ils puissent les transmettre dans leurs pratiques pédagogiques).
• Participer au plan académique de formation des enseignant

> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : OEC, Université de Corse (partenaire)*

Action 2 : Outiller les élus et décideurs publics pour prendre des décisions complexes

Concevoir un format adapté de type séminaire court (½ journée) basé sur des exemples concrets locaux mettant en évidence les interdépendances entre politiques publiques (mobilité, logement, biodiversité, énergie…) ; en articulation avec le défi d'acculturation des élus.
L'enjeu est de favoriser une lecture transversale des politiques publiques et de limiter les approches sectorielles.

> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : OEC, PNRC, AUE, Université de Corse (partenaire)*

Action 3 : Sensibiliser les citoyens et les acteurs économiques à la compréhension des enjeux systémiques pour encourager le passage à l'action

Concevoir un parcours de sensibilisation dans le temps long permettant une appropriation progressive des notions de systémie et de pensée critique.

> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : OEC, CPIE, PNRC, ADEC, Université de Corse (partenaire)*

Action 4 : Former les agents de la fonction publique territoriale

Proposer une formation annuelle au Centre National de la Fonction Publique Territoriale sur la mise en place d'une politique d'éducation à l'environnement.

> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : OEC, Université de Corse (partenaire)*

PARTENAIRES ENVISAGÉS

Université de Corse, PNRC, AUE, ADEC, CPIE, professionnels des sciences humaines et sociales, chercheurs (UMR LISA (Lieux, Identités, eSpaces et Activités) de l'Université de Corse), experts en accompagnement au changement, acteurs de l'EEDD, CNFPT

MOYENS ESTIMÉS

Action 1 : Moyens humains pour concevoir des modules de formation et animer des formations
Action 2 : Moyens humains pour concevoir un format court adapté et l'animer
Action 3 : Moyens humains pour concevoir un parcours de sensibilisation dans le temps long
Action 4 : Moyens humains pour proposer une formation annuelle

CALENDRIER

Action 1 : démarrage prévisionnel 2027
Durée approximative : 10 ans
Action 2 : démarrage prévisionnel 2029
Action 3 : démarrage prévisionnel 2028
Durée approximative 2 ans
Action 4 : démarrage prévisionnel 2028
Durée approximative 2 ans

INDICATEURS

…

Défi 3.3

Développer une culture de la pensée systémique pour comprendre et agir

FICHE DE SUIVI

Date de mise à jour du document

JJ/MM/AAAA

ACTIONS MISES EN OEUVRE

- Réalisation d'une étude
- Déploiement d'un outil
- Etc.

PILOTES

...

PARTENAIRES

...

ACTIONS À MENER

À court terme

- Planification d'un premier atelier
- Etc.

À moyen terme

- Développement et déploiement de...
- Evaluation de l'impact
- Renforcement d'un partenariat
- Etc.

BESOIN D'ASSISTANCE

...

FREINS EVENTUELS

- Difficultés de mise en œuvre en raison de...
- Absence d'un co-pilote
- Etc.

RESSOURCES

- Portez à connaissance une étude, expérimentations, initiatives connexes

REORIENTATION DU DÉFI

- Modification du périmètre du projet
- Adaptation aux retours des parties prenantes
- Changements stratégiques suite à des contraintes budgétaires
- Etc.

INDICATEURS MESURÉS

- Nombre de participants à un événement
- Impact mesuré via des enquêtes
- Etc.

DATES DES REUNIONS

- Prochaine réunion de suivi : JJ/MM/AAAA
- Échéance pour validation de certaines étapes : JJ/MM/AAAA
- Etc.

EVENEMENTIEL

- Ateliers collaboratifs
- Participation à un salon
- Organisation d'un événement public
- Etc.

PROPOSITION DE COMMUNICATION

- Diffusion sur un réseau social
- Campagne d'affichage local
- Newsletter à destination des partenaires
- Etc.

AXE 4
Ancrer une culture de l'adaptation et de la transformation

4 défis identifiés

		Pilote(s)	Partenaires
1	**Mobiliser, acculturer et engager les élus pour renforcer l'action publique**	**Collectivité de Corse, PNRC**	OEC, CPIE, CAUE, Maison de l'architecture Corse, Associations des Maires (2A et 2B), intercommunalités, Chambre des territoires de Corse
2	**Communiquer autrement pour inspirer et mobiliser**	**OEC, Collectivité de Corse**	PNRC, CESEC, l'Observatoire du Développement Durable, écoles de communication
3	**Financer l'EEDD**	**OEC**	Collectivité de Corse, PNRC, services de l'Etat (Direction régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (DREAL), OFB, Agence de l'eau, etc.)
4	**Installer une dynamique européenne pour l'EEDD Corse**	**OEC**	Cellule Europe de la Collectivité de Corse, PNRC, Éducation nationale, Université de Corse

Défi 4.1

Mobiliser, acculturer et engager les élus pour renforcer l'action publique

OBJECTIFS

- Acculturer les élus aux enjeux de préservation et de valorisation des patrimoines de bassin versant.
- Renforcer l'attachement des habitants à leur territoire.
- Produire une connaissance partagée des patrimoines naturels, culturels et immatériels.
- Favoriser le dialogue entre élus, citoyens, scientifiques et associations.
- Faire émerger des projets locaux de préservation et de transmission du patrimoine.

PILOTES

- OEC
- Collectivité de Corse
- Université de Corse
- PNRC

PUBLICS CIBLES

- Elus
- Population locale

ACTIONS À METTRE EN OEUVRE

Action 1 : Diagnostiquer et qualifier les besoins
Réaliser un diagnostic en partenariat avec l'Université de Corse afin de :
• Recenser des actions de sensibilisation déjà proposées aux élus (formations, fresques, outils et ressources existantes)
• Identifier les besoins des élus, notamment en rencontrant les associations de maires locales afin de mieux cerner les enjeux prioritaires
• Proposer des modalités d'accompagnement adaptées
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : CdC*

Action 2 : Elaborer un manifeste argumenté
Élaborer un manifeste argumenté à destination des élus, mettant en évidence les impacts concrets des actions EEDD et les bénéfices pour les territoires pour les encourager à recenser, valoriser et relayer les structures EEDD et les initiatives locales auprès de leurs concitoyens.
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : OEC, PNRC, CdC, CAUE - MAC*

Action 3 : Co-construire une offre de formations et actions de sensibilisation à destination des élus
• Etablir un modèle type de fiche formation (description, durée, nombre de participants) à remplir par les acteurs de l'EEDD pour constituer ce catalogue.
• Mettre en place de nouvelles actions de formation ou de sensibilisation pour répondre aux besoins des élus identifiés dans le diagnostic.
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : CdC, PNRC, CPIE, OEC, CAUE - MAC*

Action 4 : Déployer des formats collectifs d'acculturation et d'échanges
• Organiser un événement dédié aux élus permettant de présenter l'ensemble des outils et formations mobilisables, d'enclencher une dynamique collaborative et de favoriser les échanges de pratiques entre pairs.
• Déployer des visites apprenantes interterritoriales pour découvrir des initiatives inspirantes et encourager leur adaptation locale.
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : PNRC, CPIE*

PARTENAIRES ENVISAGÉS

OEC, CPIE, CAUE, Maison de l'architecture Corse, Associations des Maires (2A et 2B), intercommunalités, Chambre des territoires de Corse

MOYENS ESTIMÉS

Action 1 : Moyens humains pour mener enquête, entretiens
Action 2 : Moyens humains pour produire une note
Action 3 : Moyens humains pour structurer l'offre
Action 4 : Moyens humains pour proposer des visites apprenantes, des événements dédis aux élus

CALENDRIER

Action 1 : démarrage prévisionnel 2027
Action 2 : démarrage prévisionnel 2026
Durée approximative : 6/7 ans
Action 3 : démarrage prévisionnel 2027
Durée approximative 7 ans

INDICATEURS

…

Défi 4.1

Mobiliser, acculturer et engager les élus pour renforcer l'action publique

FICHE DE SUIVI

Date de mise à jour du document

JJ/MM/AAAA

ACTIONS MISES EN OEUVRE

Appel à projet : « I Tesori di a mo pieve – Les trésors de mon bassin versant »

- Élaboration du cahier des charges de l'appel à projet.
- Constitution d'un comité de pilotage associant élus, techniciens et acteurs de terrain.
- Définition d'une méthodologie d'inventaire participatif inspirée des Atlas de la Biodiversité Communale.
- Identification des premiers bassins versants pilotes.
- Création d'outils numériques et de supports de collecte des données patrimoniales.

PILOTES

- OEC
- Collectivité de Corse
- Université de Corse
- PNRC
- OEHC

PARTENAIRES

- Communes
- CPIE
- Agence de l'Eau
- Associations culturelles et environnementales

ACTIONS À MENER

À court terme

- Élaborer le règlement de l'appel à projet.
- Sélectionner les bassins versants pilotes.
- Organiser des réunions d'information à destination des élus.
- Développer les outils de recensement collaboratif.
- Former les référents locaux et élus volontaires.
- Lancer officiellement l'appel à projet.

À moyen terme

- Réaliser les inventaires participatifs sur les territoires retenus.
- Valoriser les résultats sous forme de cartographies et d'atlas locaux.
- Organiser des restitutions publiques.
- Mettre en réseau les collectivités participantes.
- Capitaliser les méthodes et retours d'expérience.
- Étendre le dispositif à d'autres bassins versants.

BESOIN D'ASSISTANCE

- Expertise scientifique sur les patrimoines naturels et culturels.
- Accompagnement méthodologique sur les sciences participatives.
- Assistance SIG et cartographie.
- Appui à la mobilisation citoyenne.
- Recherche de financements complémentaires (Europe, Agence de l'Eau, OFB).

FREINS EVENTUELS

- Difficulté de mobilisation des élus sur la durée.
- Manque de ressources humaines dans certaines communes.
- Difficultés de validation scientifique des données collectées.
- Contraintes budgétaires pour l'animation territoriale.

RESSOURCES

- Atlas de la Biodiversité Communale (ABC).
- Projet de Territoire pour la Gestion de l'Eau (PTGE)
- Retours d'expérience des programmes de sciences participatives.
- Profil Environnemental de la Corse .
- Référentiels de gestion intégrée des bassins versants.

REORIENTATION DU DÉFI

- Adaptation du périmètre géographique selon les dynamiques locales.
- Élargissement aux patrimoines maritimes et littoraux.
- Renforcement de la participation scolaire et intergénérationnelle.
- Développement d'outils numériques complémentaires.

INDICATEURS MESURÉS

- Nombre de collectivités participantes.
- Nombre d'élus mobilisés.
- Nombre d'habitants impliqués.
- Nombre d'inventaires réalisés.
- Nombre d'éléments patrimoniaux recensés (faune, flore, patrimoine bâti, patrimoine immatériel, usages)..
- Nombre de bassins versants couverts.

DATES DES REUNIONS

- Réunion de lancement de l'appel à projet.
- Comité de pilotage semestriel.
- Réunion intermédiaire de suivi des territoires engagés.
- Journée annuelle de restitution et de partage des expériences.

EVENEMENTIEL

- Lancement officiel de l'appel à projet.
- Ateliers participatifs dans chaque bassin versant.
- Balades patrimoniales et naturalistes.
- Journée des « Trésors de mon bassin versant ».
- Exposition itinérante des résultats.

PROPOSITION DE COMMUNICATION

- Campagne sur les réseaux sociaux de l'OEC et des collectivités.
- Reportages vidéo mettant en avant les élus et habitants participants.
- Articles dans les bulletins municipaux et intercommunaux.
- Exposition photographique itinérante présentant les trésors recensés.

Défi 4.2

Communiquer autrement pour inspirer et mobiliser

OBJECTIFS

- **Valoriser les actions** et initiatives portées par les acteurs de l'EEDD.
- **Construire une communication efficace et adaptée**, en tenant compte de la diversité des modes de communication et des canaux pour mieux toucher différents publics.
- **Installer une dynamique d'amélioration continue des pratiques de communication,** en favorisant le partage d'outils, de méthodes et de retours d'expérience entre acteurs.
- **Développer un récit positif** et mobilisateur autour des transitions écologiques en Corse, en s'appuyant sur les réussites existantes et en évitant les discours culpabilisants.

PILOTES

OEC, Collectivité de Corse

PUBLICS CIBLES

Communicants :
• Acteurs de l'EEDD

Publics ciblés par la communication :
• Grand public
• Décideurs (élus)
• Touristes

ACTIONS À METTRE EN OEUVRE

Action 1 : Partager les méthodologies et outils de communication entre acteurs de l'EEDD
• Recenser les bonnes pratiques et les outils disponibles en open source à fort potentiel mobilisateur, en mobilisant par exemple l'Observatoire du Développement Durable
• Mettre en place un colloque annuel en présentiel, animé par des communicants et permettant aux porteurs de projets de bénéficier d'apports méthodologiques (supports, sciences comportementales). Ce colloque serait aussi le lieu d'échanges de bonnes pratiques et d'échanges informels entre les acteurs de l'EEDD.
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : OEC, CdC, PNRC*

Action 2 : Créer des partenariats avec les écoles de communication du territoire
• Recenser les formations existantes sur lesquelles il est possible de s'appuyer (InfoCom, Gestion des Entreprises et des Administrations (GEA) et Techniques de Commercialisation (TC), Master de Management, Ecole de Commerce Kedge…)
• Mener un partenariat avec une école pour que des étudiants travaillent sur une problématique précise telle que la stratégie de communication du réseau/plateforme.
• Intégrer des étudiants en stage ou en alternance (production de contenu, diagnostics de communication), notamment en publiant des offres d'alternance et de stage sur LinkedIn pour être plus visible auprès des étudiants.
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : OEC, CdC, PNRC (partenaire)*

Action 3 : Déployer une stratégie de communication impactante
• Créer une campagne d'affichage annuelle (messages courts, visuels impactants, focus sur les pratiques responsables)
• Toucher les usagers insulaires dans leur quotidien
• Intégrer la communication dans une logique de présence continue et territoriale
> *Acteurs pressentis pour conduire l'action : CdC, OEC, PNRC (partenaire)*

PARTENAIRES ENVISAGÉS

PNRC, CESEC, l'Observatoire du Développement Durable, écoles de communication

MOYENS ESTIMÉS

Action 1 : Moyens humains pour recenser les outils et mettre en place un colloque annuel
Action 2 : Moyens humains pour coordination de projets
Action 3 : Moyens humains pour concevoir une campagne d'affichage et la diffuser

CALENDRIER

Action 1 : démarrage prévisionnel 2028
Action 2 : démarrage prévisionnel 2028
Action 3 : démarrage prévisionnel 2028
Durée approximative : 10 ans

INDICATEURS

…

Défi 4.1

Mobiliser, acculturer et engager les élus pour renforcer l'action publique

FICHE DE SUIVI

Date de mise à jour du document

JJ/MM/AAAA

ACTIONS MISES EN OEUVRE

- Réalisation d'une étude
- Déploiement d'un outil
- Etc.

PILOTES

...

PARTENAIRES

...

ACTIONS À MENER

À court terme

- Planification d'un premier atelier
- Etc.

À moyen terme

- Développement et déploiement de...
- Evaluation de l'impact
- Renforcement d'un partenariat
- Etc.

BESOIN D'ASSISTANCE

...

FREINS EVENTUELS

- Difficultés de mise en œuvre en raison de...
- Absence d'un co-pilote
- Etc.

RESSOURCES

- Portez à connaissance une étude, expérimentations, initiatives connexes

REORIENTATION DU DÉFI

- Modification du périmètre du projet
- Adaptation aux retours des parties prenantes
- Changements stratégiques suite à des contraintes budgétaires
- Etc.

INDICATEURS MESURÉS

- Nombre de participants à un événement
- Impact mesuré via des enquêtes
- Etc.

DATES DES REUNIONS

- Prochaine réunion de suivi : JJ/MM/AAAA
- Échéance pour validation de certaines étapes : JJ/MM/AAAA
- Etc.

EVENEMENTIEL

- Ateliers collaboratifs
- Participation à un salon
- Organisation d'un événement public
- Etc.

PROPOSITION DE COMMUNICATION

- Diffusion sur un réseau social
- Campagne d'affichage local
- Newsletter à destination des partenaires
- Etc.

Défi 4.3

Financer l’EEDD

OBJECTIFS

- **Identifier les possibilités** de convergence, de complémentarité et de mutualisation entre financeurs pour une approche transversale.
- **Établir un état des lieux partagé des financeurs** intervenant dans le champ de l’EEDD ainsi que des thématiques soutenues, des procédures et des dispositifs existants(appels à projets, subventions, fonds européens, etc.).

PILOTES

OEC

PUBLICS CIBLES

• Acteurs de l’EEDD
• Acteurs économiques publics et privés

ACTIONS À METTRE EN OEUVRE

Action 1 : Recenser les financeurs et leurs dispositifs
• Cartographier les acteurs publics et privés (État, collectivités, agences, établissements publics, fonds européens, fondation d’entreprises, etc.)
• Analyser les thématiques couvertes, les calendriers, les critères d’éligibilité, les montants mobilisables et les structures pouvant être financées (collectivités ou acteurs de l’EEDD).

Action 2 : Mettre en place une rencontre annuelle de type « conférence des financeurs »
Pour que les financeurs puissent échanger, partager les informations, identifier les recouvrements ou manques et explorer des pistes de coordination (appels à projets
conjoints, etc.).
Impliquer également les structures susceptibles d’être financées, pour que l’information circule mieux entre financeurs et structures financées.

PARTENAIRES ENVISAGÉS

Collectivité de Corse, PNRC, services de l’Etat (Direction régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (DREAL), OFB, Agence de l’eau, etc.)

MOYENS ESTIMÉS

Action 1 : Moyens humains pour cartographier les acteurs et analyser les thématiques couvertes, les calendriers, les critères d’éligibilité, les montants mobilisables et les structures pouvant être fiancées.
Action 2 : Moyens humains pour organiser cet événement (organisation, logistique)

CALENDRIER

Action 1 : démarrage prévisionnel 2027
Durée approximative : 10 ans
Action 2 : démarrage prévisionnel 2027
Durée approximative : 10 ans

INDICATEURS

…

Défi 4.3

Financer l'EEDD

FICHE DE SUIVI

Date de mise à jour du document

JJ/MM/AAAA

ACTIONS MISES EN OEUVRE

- Réalisation d'une étude
- Déploiement d'un outil
- Etc.

PILOTES

...

PARTENAIRES

...

ACTIONS À MENER

À court terme

- Planification d'un premier atelier
- Etc.

À moyen terme

- Développement et déploiement de...
- Evaluation de l'impact
- Renforcement d'un partenariat
- Etc.

BESOIN D'ASSISTANCE

...

FREINS EVENTUELS

- Difficultés de mise en œuvre en raison de...
- Absence d'un co-pilote
- Etc.

RESSOURCES

- Portez à connaissance une étude, expérimentations, initiatives connexes

REORIENTATION DU DÉFI

- Modification du périmètre du projet
- Adaptation aux retours des parties prenantes
- Changements stratégiques suite à des contraintes budgétaires
- Etc.

INDICATEURS MESURÉS

- Nombre de participants à un événement
- Impact mesuré via des enquêtes
- Etc.

DATES DES REUNIONS

- Prochaine réunion de suivi : JJ/MM/AAAA
- Échéance pour validation de certaines étapes : JJ/MM/AAAA
- Etc.

EVENEMENTIEL

- Ateliers collaboratifs
- Participation à un salon
- Organisation d'un événement public
- Etc.

PROPOSITION DE COMMUNICATION

- Diffusion sur un réseau social
- Campagne d'affichage local
- Newsletter à destination des partenaires
- Etc.

Défi 4.4

Installer une dynamique européenne pour l'EEDD Corse

OBJECTIFS

- **Créer un cadre structurant permettant d'accéder directement à des financements européens** pour concevoir des appels à projets et développer des projets communs multi-partenariaux.
- **Favoriser les mobilités** et les échanges de pratiques des élus, des techniciens, des éducateurs, des acteurs associatifs, des jeunes engagés.
- Permettre aux associations corses d'intégrer un programme européen sans porter seules l'ingénierie administrative.
- **Structurer la transmission et assurer le relais générationnel des acteurs EEDD** (anticiper les départs et renouveler les dynamiques).
- **Ouvrir les acteurs corses à l'Europe** et aux innovations territoriales et inscrire durablement la Corse dans les réseaux européens de l'EEDD.

PILOTES

OEC

PUBLICS CIBLES

- Acteurs de l'EEDD
- Élus
- Entreprises

ACTIONS À METTRE EN OEUVRE

Action 1 : Créer un consortium Erasmus EEDD Corse

- Formaliser un partenariat multi-acteurs (collectivités, associations, établissements éducatifs).
- Structurer un cadre de coopération stable permettant : le montage de dossiers communs, le partage de moyens humains et matériels, la coordination des mobilités, et un lien plus direct avec les financeurs.
- Déposer une demande d'accréditation Erasmus+ dans le champ de l'éducation, de la formation ou de la coopération territoriale.

Action 2 : Organiser des mobilités européennes thématiques

- Favoriser les mobilités d'élus pour découvrir des politiques locales innovantes (gestion de l'eau, biodiversité, restauration collective durable).
- Favoriser les mobilités des acteurs EEDD (associations, personnes jeunes, etc) pour découvrir d'autres pratiques, d'autres modes de coopération, de partenariats, d'outils pédagogiques et de dispositifs participatifs.
- Favoriser les mobilités des employés et dirigeants d'entreprises corses.
- Accueillir des partenaires européens en Corse pour valoriser les initiatives territoriales.

PARTENAIRES ENVISAGÉS

Cellule Europe de la Collectivité de Corse, PNRC, Éducation nationale, Université de Corse

MOYENS ESTIMÉS

Action 1 : Moyens humains pour montage, rédaction dossier, coordination multi-acteurs.
Action 2 : Moyens humains pour organiser ces mobilités et accueillir des partenaires européens.

CALENDRIER

Action 1 : démarrage prévisionnel 2027/2028
Durée approximative : 5 à 10 ans
Action 2 : démarrage prévisionnel 2027/2028
Durée approximative : 5 à 10 ans

INDICATEURS

...

Défi 4.4

Installer une dynamique européenne pour l'EEDD corse

FICHE DE SUIVI

Date de mise à jour du document

JJ/MM/AAAA

ACTIONS MISES EN OEUVRE

- Réalisation d'une étude
- Déploiement d'un outil
- Etc.

PILOTES

…

PARTENAIRES

…

ACTIONS À MENER

À court terme

- Planification d'un premier atelier
- Etc.

À moyen terme

- Développement et déploiement de…
- Evaluation de l'impact
- Renforcement d'un partenariat
- Etc.

BESOIN D'ASSISTANCE

…

FREINS EVENTUELS

- Difficultés de mise en œuvre en raison de…
- Absence d'un co-pilote
- Etc.

RESSOURCES

- Portez à connaissance une étude, expérimentations, initiatives connexes

REORIENTATION DU DÉFI

- Modification du périmètre du projet
- Adaptation aux retours des parties prenantes
- Changements stratégiques suite à des contraintes budgétaires
- Etc.

INDICATEURS MESURÉS

- Nombre de participants à un événement
- Impact mesuré via des enquêtes
- Etc.

DATES DES REUNIONS

- Prochaine réunion de suivi : JJ/MM/AAAA
- Échéance pour validation de certaines étapes : JJ/MM/AAAA
- Etc.

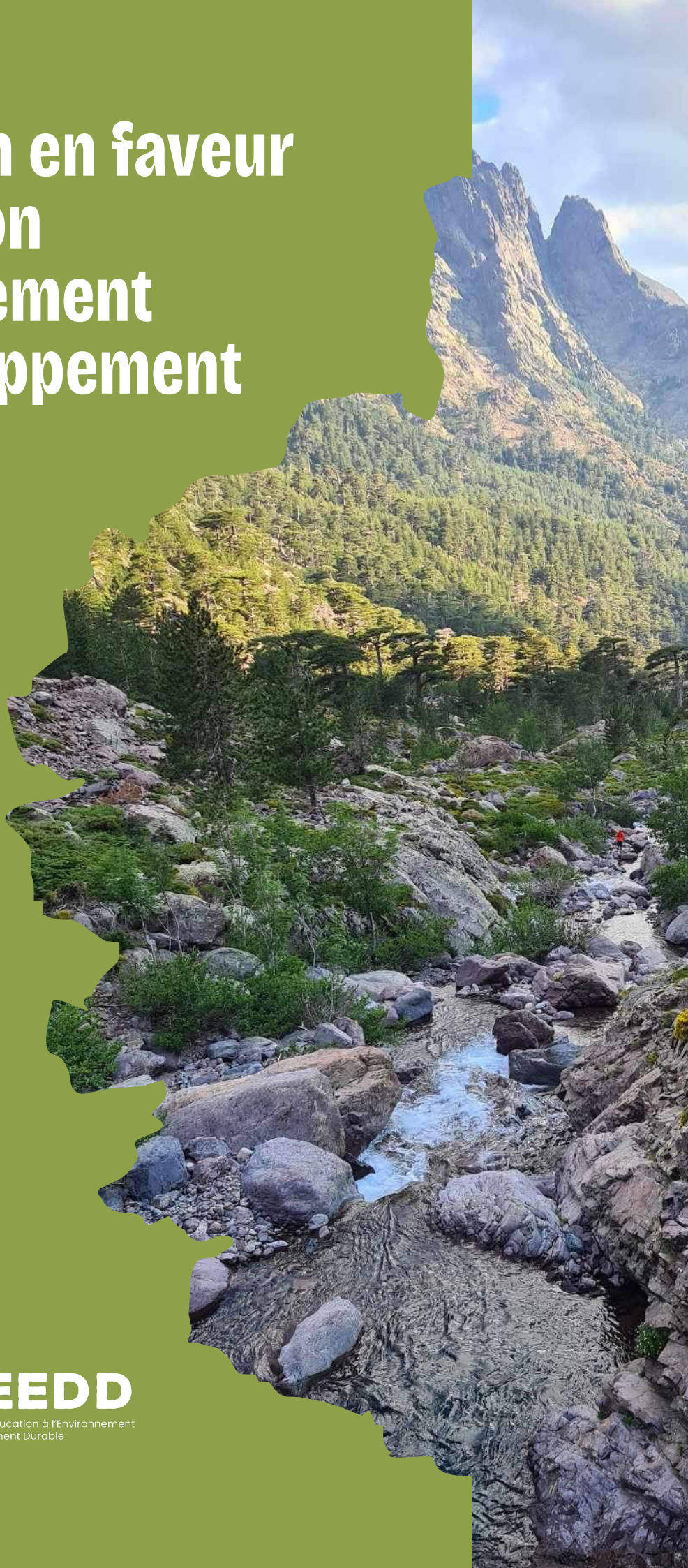
EVENEMENTIEL

- Ateliers collaboratifs
- Participation à un salon
- Organisation d'un événement public
- Etc.

PROPOSITION DE COMMUNICATION

- Diffusion sur un réseau social
- Campagne d'affichage local
- Newsletter à destination des partenaires
- Etc.

Plan d'Action en faveur de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable



2026
–
2036

PAEEDD

Plan d'Action d'Éducation à l'Environnement
et au Développement Durable

Sommaire

Plan d'action en faveur de l'éducation à l'environnement et au développement durable (PAEEDD)

Édito 4

Un contexte d'accélération des crises 6

Un territoire confronté à des crises multiples et interdépendantes 6

L'éducation comme condition pour agir 7

Un plan ancré dans les engagements internationaux et politiques territoriales 8

Une inscription dans le cadre national 8

Une contribution aux Objectifs de développement durable 8

Une déclinaison territoriale adaptée aux spécificités de la Corse 9

L'éducation à l'environnement et au développement durable comme levier de transformation ..... .10

Un rôle structurant au service des transitions ..... .10

Un enjeu d'élargissement des publics touchés ..... .10

Présentation du plan en un coup d'œil ..... .12

Un plan fondé sur la coopération ..... .14

Un plan co-construit, fruit d'une démarche collaborative ..... .16

4 axes stratégiques ambitieux pour le plan ..... .18

AXE 1 – APPRENDRE AUTREMENT ..... .21

Défi 1 : Intégrer davantage le vivant dans les parcours scolaires, périscolaires et extrascolaires ..... .22

Défi 2 : Créer de nouveaux lieux dédiés à l'EEDD pour diffuser la connaissance et mailler le territoire ..... .24

Défi 3 : Faire du tourisme un levier de sensibilisation et d'action à la préservation de l'environnement corse ..... .26

AXE 2 – COOPÉRER ..... .29

Défi 1 : Fédérer l'écosystème d'acteurs de l'EEDD corse autour d'un réseau et d'une plateforme de services ..... .30

Défi 2 : Faciliter le portage et le déploiement des projets EEDD au sein des établissements scolaires, du primaire au secondaire ..... .32

Défi 3 : Structurer la mise en relation entre entreprises et acteurs de l'EEDD ..... .34

AXE 3 – CONNAÎTRE ET COMPRENDRE POUR AGIR ..... .37

Défi 1 : Promouvoir et déployer les sciences et actions participatives ..... .38

Défi 2 : Organiser l'offre de formation pour les acteurs de l'EEDD ..... .40

Défi 3 : Développer une culture de la pensée systémique pour comprendre et agir ..... .42

AXE 4 - ANCRER UNE CULTURE DE L'ADAPTATION ET DE LA TRANSFORMATION ..... .45

Défi 1 : Mobiliser, acculturer et engager les élus pour renforcer l'action publique ..... .46

Défi 2 : Communiquer autrement pour inspirer et mobiliser ..... .48

Défi 3 : Financer l'EEDD ..... .50

Défi 4 : Installer une dynamique européenne pour l'EEDD Corse ..... .52

Mettre en mouvement le plan grâce à une approche par thématique ..... .54

Faire vivre le PAEEDD ..... .58

Schéma chronologique global ..... .62

Glossaire ..... .64

Édito

L'éducation à l'environnement n'est pas une politique accessoire.
Elle constitue l'une des conditions de notre capacité collective à protéger la Corse, à comprendre les transformations qui affectent notre territoire et à préparer les générations qui auront à en assumer les conséquences.

L'Office de l'Environnement de la Corse agit pour préserver, connaître et transmettre. Aux côtés de la Collectivité de Corse, des collectivités locales, de l'Éducation nationale, de l'Université de Corse, du Parc naturel régional de Corse, des CPIE, des associations et des acteurs de terrain, l'OEC a contribué à faire émerger une culture environnementale propre à notre île.

Cette culture naît du contact avec les paysages, les milieux naturels, les usages et les savoirs transmis.
Elle naît aussi des alertes que nous recevons chaque jour : raréfaction de l'eau, recul de la biodiversité, incendies, artificialisation, fragilité du littoral, évolution des pratiques et des modes de vie. Ces réalités nous obligent à changer d'échelle.

> **A nostra rispunsabilità hè di trasmette cunniscenza è cuscenza. Educà à l'ambiente, hè amparà à capisce a nostra terra, à rispettà u vivu, à misurà a fragilità di l'acqua, di u mare, di e fureste è di i lochi chì ci facenu populu. Hè, dinù, dà à i zitelli, à i giovani è à tutti quelli chì campanu o passanu in Corsica, a pussibilità di piglià parte à a prutezzione di stu patrimoniu cumunu.**

Le Plan d'action en faveur de l'éducation à l'environnement et au développement durable de la Corse 2026-2036 répond à cette exigence. Il a été construit avec celles et ceux qui, partout dans l'île, agissent déjà pour transmettre, sensibiliser, former et accompagner. Il donne un cadre commun à leurs engagements, renforce leur cohérence et inscrit leur action dans la durée.

Il s'adresse naturellement à la jeunesse. Mais il porte une ambition qui dépasse l'école. Cette ambition concerne les familles, les élus, les agents publics, les entreprises, les professionnels du tourisme, les associations, les habitants permanents et celles et ceux qui découvrent la Corse. La protection de notre île ne peut être durable que si elle devient une culture partagée.

À ce jour, aucun plan équivalent n'existe au niveau national. En se dotant d'un tel outil, la Corse demeure fidèle à sa vocation historique : demeurer précurseur en matière environnementale et construire, à partir de ses réalités insulaires, les réponses adaptées aux défis qui s'annoncent.

Ce document n'est donc pas une fin. Il est un point de départ. Il devra vivre avec les acteurs qui l'ont construit, s'enrichir des expériences de terrain et rester fidèle à son objectif principal : faire de la connaissance et de la transmission des leviers d'action.
C'est dans cet esprit que l'Office de l'Environnement de la Corse portera ce Plan pour les dix prochaines années : avec exigence, avec humilité, et avec la conviction que l'éducation au vivant est l'une des clés de l'avenir de notre île.

Forza ghjuventù, l'avvene sì tù.

Guy ARMANET
Président de l'Office de l'Environnement de la Corse



Un contexte d'accélération des crises

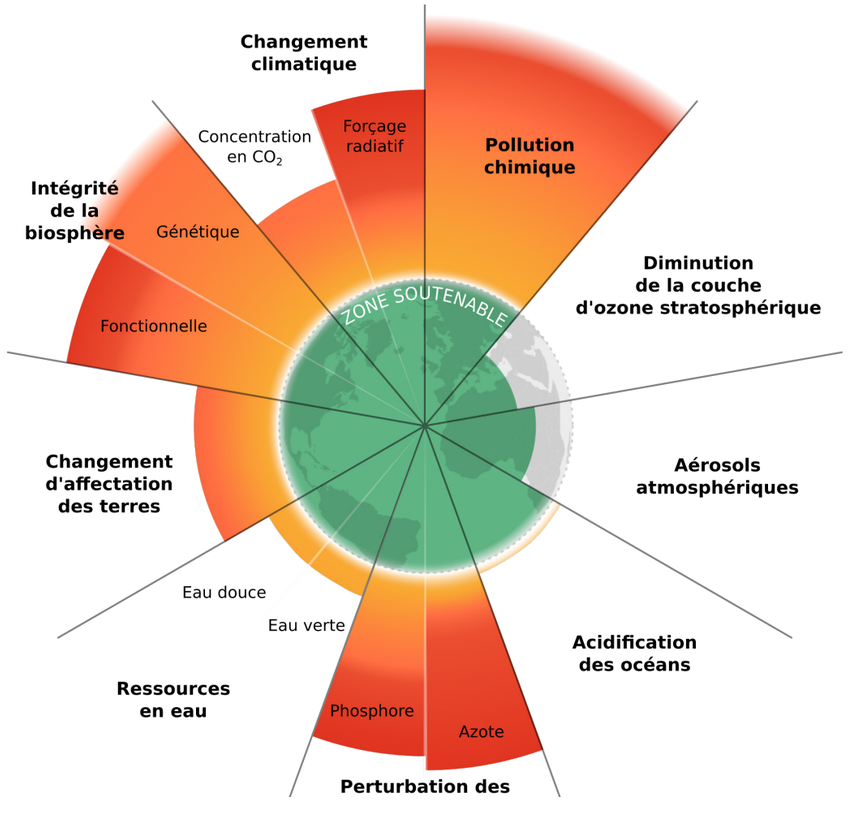
Un territoire confronté à des crises multiples et interdépendantes

La Corse est aujourd'hui confrontée à une **intensification des crises climatiques** et à une **multiplication des catastrophes naturelles** (sécheresses, incendies, érosion du littoral, tensions sur la ressource en eau).

La Trajectoire de Réchauffement de Référence pour l'Adaptation au Changement Climatique (TRACC) projette en effet une **hausse des températures moyennes pouvant atteindre +4 °C** en France à l'horizon 2100, ce qui devrait accentuer significativement ces aléas.

Au-delà des seuls enjeux climatiques, le territoire s'inscrit dans un **contexte** plus large de **polycrises, caractérisé par l'imbrication et le renforcement mutuel de crises environnementales, sociales, économiques et sanitaires.**

Cette accumulation de tensions fragilise à la fois les écosystèmes insulaires, les activités économiques et la qualité de vie des habitants, et **appelle des réponses systémiques, coordonnées et durables.**



Source : *https://www.notre-environnement.gouv.fr/themes/societe/article/limites-planetaires, https://reporterre.net/Qu-est-ce-que-les-limites-planetaires*

Un contexte d'accélération des crises

L'éducation comme condition pour agir

Répondre à ces défis suppose un changement profond des modes de pensée, de décision et d'action. L'adaptation comme l'atténuation ne peuvent plus être différées ni traitées de manière sectorielle : elles doivent désormais constituer un principe structurant de l'ensemble des politiques publiques.

> Dans ce contexte, la transition écologique ne peut réussir sans **une appropriation collective des enjeux** et sans un **renforcement de la capacité** des citoyens à **comprendre la complexité des interactions** entre environnement, société, économie et culture.

C'est dans cette perspective que l'Assemblée de Corse a délibéré en date du 31 mai 2024 sur sollicitation de l'Office de l'Environnement de la Corse (OEC) afin de **placer la préoccupation environnementale au cœur des politiques publiques en se dotant d'un Plan Territorial en faveur de l'EEDD** permettant de décliner efficacement une vision adaptée aux enjeux de la Corse.

Le Conseil Economique, Social, Environnemental et Culturel de la Corse (CESEC), dans son avis, souligne que cette ambition implique un véritable changement de paradigme sociétal, indissociable d'un effort massif et structuré d'éducation au changement.

Pour le CESEC, le pilotage de ce Plan sera confié à l'OEC et sera mené dans le cadre d'un travail collaboratif avec l'ensemble des parties prenantes. Il sera pensé pour être un **véritable outil dans l'objectif de réussir à susciter l'engagement des jeunes générations.**



Un plan ancré dans les engagements internationaux et politiques territoriales

Une inscription dans le cadre national

À l'échelle nationale, ce présent plan **s'inscrit dans le cadre de la Charte de l'environnement**, adoptée en 2005 et intégrée au bloc de constitutionnalité.

En 2025, la France célèbre le vingtième anniversaire de ce texte fondateur, qui **reconnaît l'environnement comme patrimoine commun** des êtres humains et consacre des droits et des devoirs à la charge de chacun.

La Charte pose **plusieurs principes** structurants **précaution, prévention, responsabilité, participation du public, intégration de l'environnement dans les politiques publiques** qui trouvent une traduction opérationnelle dans le présent plan.

Une contribution aux Objectifs de développement durable

À l'échelle internationale, **le PAEEDD s'inscrit dans la dynamique de l'Agenda 2030 des Nations Unies et de ses 17 Objectifs de développement durable (ODD).** Le plan contribue plus particulièrement aux objectifs liés à la protection de l'environnement, à la gestion durable des ressources et à la lutte contre le changement climatique, notamment :



ODD 4
Éducation de qualité : veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.



ODD 6
Eau propre et assainissement : garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau.



ODD 7
Énergie propre et d'un coût abordable : promouvoir des systèmes énergétiques fiables, durables et accessibles.



ODD 13
Lutte contre les changements climatiques : renforcer les capacités d'adaptation et de sensibilisation face aux impacts climatiques.



ODD 14
Vie aquatique : conserver et exploiter durablement les écosystèmes marins et littoraux.



ODD 15
Vie terrestre : préserver et restaurer les écosystèmes terrestres et la biodiversité.

Un plan ancré dans les engagements internationaux et politiques territoriales

Une déclinaison territoriale adaptée aux spécificités de la Corse

La Collectivité de Corse s'est engagée dans une stratégie fondée sur un projet de société à long terme. Le rapport annuel sur le développement durable, conduit par la CDC, ses agences et offices, réaffirme la ligne politique en matière de développement durable et identifie le changement climatique comme un facteur de vulnérabilité majeur pour le territoire insulaire.

> Le plan vient renforcer ces orientations en leur apportant un **levier transversal** : **l'éducation, la sensibilisation** et **l'accompagnement au changement des pratiques**, au service d'une appropriation durable des enjeux par l'ensemble des acteurs du territoire.



L'éducation à l'environnement et au développement durable comme levier de transformation

Un rôle structurant au service des transitions

L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) constitue un **catalyseur essentiel de la transition écologique.** Elle vise à :

DOTER DE CONNAISSANCES, DE REPÈRES ET DE CAPACITÉS D'ACTION

Doter les citoyens de connaissances, de repères et de capacités d'action face à des enjeux complexes, tels que la biodiversité, l'eau, l'énergie ou les liens entre environnement et santé.

FAVORISER UN CONTINUUM ÉDUCATIF

Favoriser un continuum éducatif tout au long de la vie, dès le plus jeune âge et bien au-delà du cadre scolaire, afin de former des citoyens éclairés, responsables et engagés.

ACCOMPAGNER L'ÉVOLUTION

Accompagner l'évolution des représentations, des valeurs et des pratiques, en soutenant une mise en mouvement individuelle et collective.

Un enjeu d'élargissement des publics touchés

L'éducation au développement durable (EDD), telle que portée par l'Éducation nationale depuis 2004, constitue un socle essentiel. Elle permet aux élèves d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en intégrant les interactions entre environnement, société, économie et culture.

Le PAEEDD prolonge et élargit cette approche. Il vise à **dépasser le cadre scolaire** pour **toucher l'ensemble des publics aux différents âges de la vie** (enfants, adolescents, adultes, seniors) et **différents rôles dans la société** (élus, enseignants, chercheurs, membres d'associations, professionnels du tourisme, etc.).

Il vise également à **réduire les disparités territoriales** et à **renforcer le maillage territorial** de l'EEDD, afin de garantir un accès plus équitable aux actions de sensibilisation, d'éducation et d'accompagnement.

Il s'appuie pour cela sur les **dynamiques de coopérations existantes** et vise à **les renforcer, tant à l'échelle locale qu'à travers des partenariats plus larges, notamment à l'échelle méditerranéenne,** afin de favoriser les échanges d'expériences, la mutualisation des ressources et le développement d'actions durables et coordonnées.

Le Territoire

Habitants :

360 200 habitants en 2025

31,7 % de la population a 60 ans ou plus (2023)

+1,0% de croissance annuelle sur 10 ans (croissance portée uniquement par le solde migratoire)

> La population augmente deux fois plus vite en Corse (en comparaison à la moyenne nationale).

Tourisme :

362 290 touristes présents au pic du 11 août 2025

Environ **3,5 millions** de touristes par an

39 % du PIB régional

Territoire :

Superficie : **8680** km²

97,6% des communes corses sont en territoire rural

53% de la population vit dans l'espace urbain

97 communes littorales concentrent près de 80 % de la population

Environnement :

91 %

En 2018, les écosystèmes peu anthropisés représentent

91 % du territoire corse

VS

53 % en moyenne nationale.

Sources : *Données Insee 2025 - https://www.insee.fr/fr/statistiques/8544726*
Données Insee 2023 : https://www.insee.fr/fr/statistiques/4481069#graphique-G0805001_radio1
Données ATC, Cahier du tourisme, 23, 2024 : https://www.atc.corsica/wp-content/uploads/2024/11/CDT-26-Bilan-de-saison-2024-1.pdf

Présentation du plan en un coup d'œil

Présentation du Plan d'action d'éducation à l'environnement et au développement durable (PAEEDD)

Par qui ?



Un écosystème d'acteurs de l'EEDD

- Acteurs spécialistes de l'environnement
- Parc naturel régional de Corse
- Office de l'environnement de la Corse
- Académie de Corse
- Associations éducatives
- Conseil économique, social, environnemental et culturel de la Corse
- Université de Corse
- Collectivité de Corse
- Centres permanent d'initiatives pour l'environnement

Pour qui ?

Grand public

- *Enfants*
- *Étudiants*
- *Adolescents*
- *Seniors*
- *Touristes*
- *Salariés*

Acteurs de l'EEDD

- *Acteurs spécialistes de l'environnement*
- *Acteurs de l'éducation populaire*
- *Professionnels du tourisme*
- *Élus*
- *Enseignants*
- *Médiateurs scientifiques*
- *Chercheurs*

Quoi ?

AXE 1 APPRENDRE AUTREMENT

Pourquoi ?

- ***Intégrer davantage le vivant*** *dans les parcours* ***scolaires, périscolaires et extrascolaires.*** *Défi 1*
- ***Créer de nouveaux lieux dédiés à l'EEDD*** *pour diffuser la connaissance et mailler le territoire. Défi 2*
- **Faire du tourisme un levier de sensibilisation et d'action** à la préservation de l'environnement corse. *Défi 3*

Comment ?

- Création de nouveaux lieux dédiés à l'EEDD
- Déploiement d'un bus itinérant
- Réalisation d'un atlas des espaces de biodiversité mobilisables
- Actions culturelles
- Actions de sensibilisation
- etc.

AXE 2 COOPÉRER

Pourquoi ?

- ***Fédérer l'écosystème d'acteurs de l'EEDD corse*** *autour d'un réseau et d'une plateforme de services. Défi 1*
- **Faciliter le portage et le déploiement des projets** EEDD au sein des établissements scolaires. *Défi 2*
- **Structurer la mise en relation entre entreprises et acteurs** de l'EEDD. *Défi 3*

Comment ?

- Structuration d'un réseau
- Animation et communication
- Mise en place d'une plateforme de services
- Renforcement des conventions et partenariats
- Création de formations à destination des entreprises
- etc.

AXE 3 CONNAITRE ET COMPRENDRE POUR AGIR

Pourquoi ?

- **Promouvoir et déployer** les **actions participatives**. *Défi 1*
- **Organiser l'offre de formation** pour les acteurs de l'EEDD. *Défi 2*
- **Développer** une **culture de la pensée systémique** pour comprendre et agir. *Défi 3*

Comment ?

- Accompagnement de programmes de sciences participatives
- Renforcement des actions terrain
- Actions de formation
- Actions de sensibilisation
- etc.

AXE 4 ANCRER UNE CULTURE DE L'ADAPTATION ET DE LA TRANSFORMATION

Pourquoi ?

- **Mobiliser, acculturer** et engager les élus. *Défi 1*
- **Communiquer autrement** pour inspirer et mobiliser. *Défi 2*
- **Financer l'EEDD**. *Défi 3*
- **Installer une dynamique européenne** pour l'EEDD Corse. *Défi 4*

Comment ?

- Actions de formation
- Elaboration de plaidoyer
- Actions de communication
- Organisation de conférences des financeurs
- Organisation de mobilités européennes
- Partenariats
- etc.

Un plan fondé sur la coopération

Le PAEEDD est le fruit d'une démarche partenariale et collaborative associant l'Office de l'Environnement de la Corse, la Collectivité de Corse, l'Académie, l'Université de Corse, le CESEC, les Centres permanents d'initiatives pour l'environnement (CPIE), les associations, les entreprises et de nombreux acteurs locaux.

Conçu comme un **référentiel commun et une trajectoire partagée**, le plan a vocation à être approprié par l'ensemble des parties prenantes et à servir de cadre de cohérence pour les initiatives existantes et futures.

Office de l'Environnement de la Corse

L'Office de l'Environnement de la Corse (OEC) est un établissement public de la Collectivité de Corse en charge de mettre en œuvre et de coordonner la politique environnementale à l'échelle régionale. A ce titre, avec ses partenaires, il contribue à la mise en place d'une Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) pérenne sur tout le territoire et touchant tous les publics. Par ailleurs, le conservatoire botanique de Corse constitue l'un de ses services.

#Coordination #MiseEnOeuvre

Académie de Corse

L'Académie de Corse encadre le système éducatif et intègre les enjeux de développement durable dans les parcours scolaires.
Elle mobilise les établissements et les enseignants autour de projets pédagogiques en lien avec l'environnement.

#EducationNationale #Pédagogie #Scolaires

Université de Corse Pasquale Paoli

L'Université de Corse est un établissement de formation, de recherche et d'innovation. Elle contribue à la production de connaissances sur les enjeux environnementaux insulaires. Elle participe à la formation des étudiants et des professionnels, et mène des recherches appliquées sur le territoire.

#Formation #Recherche #ExpertiseScientifiqueTerritoriale

Parc naturel régional de Corse

Le Parc naturel régional de Corse est un territoire dédié à la préservation et à la valorisation du patrimoine naturel, culturel et humain de l'île. Géré par un syndicat mixte avec aujourd'hui 178 communes signataires de la charte, il mène des actions de développement local, d'éducation à l'environnement et d'accueil des publics. Le Parc pilote également plusieurs programmes européens liés à la biodiversité et au développement durable, et assure la gestion de la réserve naturelle de Scandola.

#Préservation #Transmission #Patrimoines

Collectivité de Corse

La Collectivité de Corse pilote les politiques publiques à l'échelle régionale, y compris en matière d'environnement et de développement durable. Elle définit les orientations stratégiques, finance les actions et assure la coordination entre les acteurs du territoire.

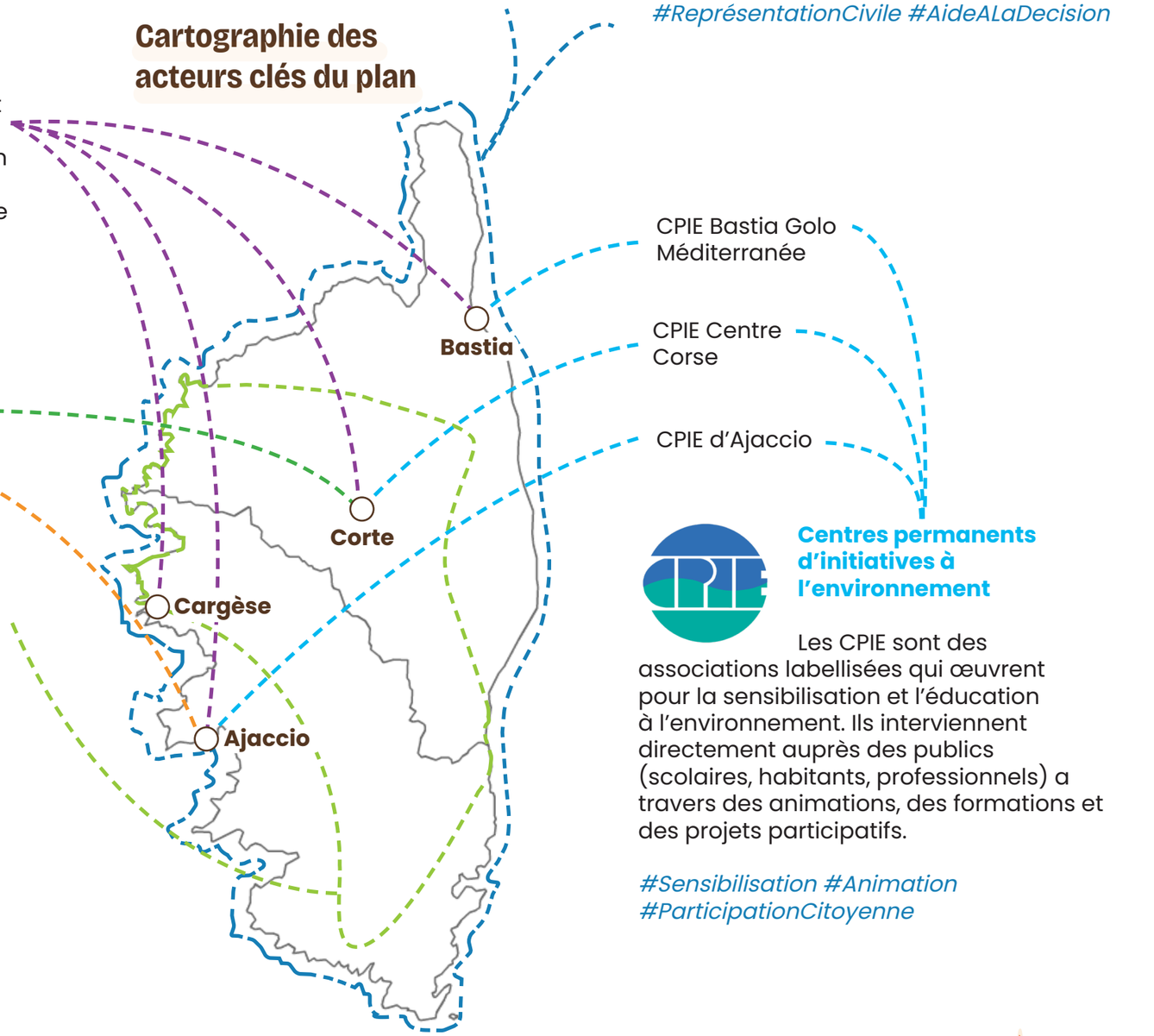
#Pilotage #StratégieTerritoriale

Conseil économique, social, environnemental et culturel de Corse

Le CESEC est une assemblée consultative qui représente la société civile organisée. Il a pour mission d'informer la Collectivité de Corse sur les questions relatives à l'économie, au social, à l'environnement et à la culture. Il émet ainsi des avis et recommandations sur les politiques publiques insulaires.

#ReprésentationCivile #AideALaDecision

Cartographie des acteurs clés du plan



Centres permanents d'initiatives à l'environnement

Les CPIE sont des associations labellisées qui œuvrent pour la sensibilisation et l'éducation à l'environnement. Ils interviennent directement auprès des publics (scolaires, habitants, professionnels) a travers des animations, des formations et des projets participatifs.

#Sensibilisation #Animation #ParticipationCitoyenne

Un plan co-construit, fruit d'une démarche collaborative

Les **valeurs communes** ayant guidées la démarche :

- *volonté collective d'agir*
- *rigueur créative*
- *convivialité*
- *ancrage territorial*
- *résilience*
- *pédagogie*

- 21 nov : COPIL stratégique
- 17 déc : webinaire d'embarquement

2025 Octobre — 2025 Décembre

1 DIAGNOSTIC ET AMBITIONS PARTAGÉES

2 CO-CONSTRUCTION DU PLAN

2026 Janvier — 2026 Février

Groupes de Travail par axes

Organisation de groupes de travail autour des différents axes du plan pour faire émerger des propositions d'actions concrètes

- 28 janv. : une journée de co-construction autour des 4 axes à Corte
- Février / mars : 8 groupes de travail en visio, 2 par axe du plan

Un plan co-construit, fruit d'une démarche collaborative

Un plan co-construit avec l'écosystème d'acteurs de l'EEDD pour faire du plan un référentiel commun

Capitalisation des sortants et rédaction des fiches actions

2026 Mars — 2026 Avril

- 8 avril : COPIL stratégique

- 24 juin : Journée événement de présentation du plan

3 RÉDACTION DES FICHES ACTIONS

4 VALIDATION DU PAEEDD

2026 Mai — 2026 Juin

- 22 mai : COPIL stratégique

2026 Juin

= un webinaire, 2 journées événements en présentiel, 8 groupes de travail en visio

4 axes stratégiques ambitieux pour le plan



Axe 1 – Apprendre autrement

Repenser en profondeur **notre rapport au vivant, aux ressources et aux modes de consommation** constitue un levier majeur de transformation.

Il s'agit ici de poser les bases d'une évolution culturelle et éducative, en ouvrant la voie à des formes d'apprentissage renouvelées, plus sensibles, expérientielles et ancrées dans le réel.

Il vise à **élargir les publics et à faire évoluer les regards à tous les âges, en diffusant l'EEDD au plus près des habitants et des usagers**.
Cela passe par un maillage fin du territoire et une capacité à aller vers des publics encore peu sensibilisés (notamment les touristes ou les usagers de passage), afin de rendre ces enjeux accessibles, concrets et partagés.

Axe 2 – Coopérer

La coopération est un **levier indispensable** pour faire de **l'éducation à l'environnement une dynamique territoriale** à part entière, dépassant les cadres institutionnels et sectoriels.

En reliant les acteurs et en structurant la coopération à l'échelle du territoire, cet axe vise à faire émerger une véritable intelligence collective. Il favorise **la mise en réseau, le partage d'expériences et la complémentarité des initiatives**, afin de renforcer la cohérence, la lisibilité et l'impact des actions d'EEDD.

L'objectif est ainsi de **construire un écosystème d'acteurs engagés, capable de porter des projets communs et de répondre collectivement aux défis du territoire.**

Axe 3 – Connaître et comprendre pour agir

Renforcer la culture scientifique et écologique apparaît comme une condition essentielle pour **appréhender la complexité des enjeux contemporains du territoire corse.**

Cet axe vise à **développer l'esprit critique et la capacité d'analyse face aux informations et aux discours.** En s'appuyant sur la recherche, la vulgarisation et la transmission des savoirs, il donne à chacun des clés de lecture pour comprendre le monde qui l'entoure.

L'objectif est de **faciliter le passage de la prise de conscience à l'action, en renforçant le pouvoir d'agir individuel et collectif.**

Axe 4 – Ancrer une culture de l'adaptation et de l'innovation

Inscrire durablement l'EEDD dans les politiques publiques locales représente un enjeu majeur pour accompagner les transitions écologiques, sociales et économiques. Cela suppose de faire **évoluer les cadres d'action**, mais aussi les manières de penser, de décider et de communiquer.

Encourager l'expérimentation, soutenir les projets innovants, qu'ils soient pédagogiques, organisationnels ou territoriaux, et favoriser leur essaimage permettent de faire évoluer les pratiques à plus grande échelle.

En développant des actions au cœur des institutions et stratégies locales, cet axe garantit la pérennité et le changement d'échelle du plan, en faisant évoluer les modes de gouvernance, de financement, de communication, de coopération vers plus d'agilité et de transversalité.

Ces quatre axes, **définis collectivement par les membres du COPIL, fixent les grandes orientations stratégiques du plan pour les dix prochaines années.**

À partir de ce cadre, les participants à la démarche ont fait émerger de grands défis propres au territoire corse. Autant d'enjeux auxquels ils ont imaginé des réponses concrètes, présentées et développées dans ce plan.



AXE 1
APPRENDRE AUTREMENT

DÉFI 1

Intégrer davantage le vivant dans les parcours scolaires, périscolaires et extrascolaires.

DÉFI 2

Créer de nouveaux lieux dédiés à l'EEDD pour diffuser la connaissance et mailler le territoire.

DÉFI 3

Faire du tourisme un levier de sensibilisation et d'action à la préservation de l'environnement corse.

Défi 1 : Intégrer davantage le vivant dans les parcours scolaires, périscolaires et extrascolaires

OBJECTIFS ET ENJEUX

RENFORCER LA PLACE DU VIVANT

Renforcer la place du vivant et de l'éducation à l'environnement dans le quotidien des élèves, de la maternelle au secondaire, y compris dans le périscolaire.

METTRE EN LIEN LES SAVOIRS THEORIQUES ET EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT

Faire converger les savoirs théoriques (mathématiques, Éducation Morale et Civique (EMC), Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), etc.) et l'éducation à l'environnement et au développement durable en favorisant des apprentissages ancrés dans le réel (sciences participatives, école du dehors, etc.).

RENDRE LES SCIENCES PARTICIPATIVES DÉSIRABLES

En valorisant à la fois l'expérience sensible de la découverte de la nature, et l'impact concret que ces démarches peuvent avoir sur la connaissance et la préservation du vivant.

FACILITER L'ACCES A L'EEDD POUR LES ENSEIGNANTS

Faciliter cette mise en lien pour les enseignants.

PUBLICS CIBLES

- Scolaires de la maternelle au secondaire
- Étudiants
- Étudiants futurs enseignants
- Enseignants
- Référents EEDD

INSPIRATION

Les **aires terrestres et marines éducatives** : elles reposent sur la gestion participative d'un petit territoire naturel par les élèves d'une classe. Accompagnés par leur enseignant et une structure d'éducation à l'environnement, les élèves prennent des décisions concernant leur aire.

Cette démarche vise à former les élèves à l'écocitoyenneté, les reconnecter à la nature et à leur territoire, et favoriser le dialogue avec les acteurs locaux.

Axe 1 - Apprendre autrement

ACTIONS



Réaliser une cartographie des dispositifs

Réaliser un atlas pour cartographier les dispositifs existants ainsi que les espaces mobilisables au sein ou à proximité des établissements scolaires (jardins partagés, espaces avec de la nature ordinaire, etc.) permettant l'intégration d'actions liées au vivant, malgré un cadre scolaire contraint.

Promouvoir les dispositifs et les programmes existants

Promouvoir les aires éducatives, séjours en centres d'hébergement, programmes de sciences participatives auprès des enseignants du premier et de second degré en réalisant un outil (fiche, boîte à outils) rassemblant les espaces et programmes identifiés et personnes à contacter.

Encourager des pédagogies actives

Encourager les pédagogies actives en concevant des formats clé en main facilitant le travail des enseignants et en impliquant les parents dans les sorties et projets EEDD.

Développer et promouvoir l'offre périscolaire et extrascolaire

Soutenir sur les temps de loisirs de l'enfance (centres et accueils de loisirs sans hébergement, séjours, camps, mini-séjours), en développant et en promouvant une offre adaptée à destination des publics jeunes et scolaires.

Défi 2 : Créer de nouveaux lieux dédiés à l'EEDD pour diffuser la connaissance et mailler le territoire

OBJECTIFS ET ENJEUX

RENFORCER L'ACCES A L'EEDD

Renforcer l'accès à l'EEDD sur l'ensemble du territoire, notamment dans le sud de l'île, en développant des lieux et actions au plus près des habitants, y compris dans les territoires ruraux.

ÉLARGIR LES PUBLICS TOUCHES

Élargir les publics touchés, en particulier les adultes et les publics éloignés des dispositifs existants, en levant les freins d'accès (mobilité, coûts).

STRUCTURER UNE DYNAMIQUE ENTRE LES LIEUX DEDIES A L'EEDD

Structurer une dynamique collective entre les lieux existants et à créer, afin de renforcer leur visibilité, leur complémentarité et leur impact.

FAVORISER L'ANCRAGE LOCAL ET LES APPRENTISSAGES PARTAGÉS

Favoriser l'ancrage local et les apprentissages partagés en développant des démarches d' aller vers adaptées aux rythmes de vie et en encourageant les échanges intergénérationnels.

PUBLICS CIBLES

- Grand public : adultes, publics éloignés des lieux existants
- Scolaires
- Seniors

INSPIRATIONS

La Casa Marina et la Casa di a Natura sont des lieux ressources pour les séjours scolaires, de la maternelle à l'université. Créés par le PNRC, ils permettent de sensibiliser ces publics aux enjeux de la protection de l'environnement et du patrimoine, en utilisant une méthode d'approche sensible du milieu.

En Occitanie, **les camions-laboratoires de l'association Les Petits Débrouillards** sont des **lieux itinérants,** allant à la **rencontre des populations** pour faire **découvrir les sciences**, proposer des ateliers immersifs et sensibiliser aux enjeux climatiques.

Axe 1 - Apprendre autrement

ACTIONS

Recenser l'existant

Identifier les lieux et équipements existants dédiés à l'EEDD ou pouvant potentiellement être ouverts à l'EEDD.

Créer de nouveaux lieux, notamment en Corse-du-Sud :

Développer un lieu dédié à l'EEDD autour de l'étang de Tanchiccia (commune de Serra-di-Ferro), classé zone Natura 2000 avec l'ambition d'aller jusqu'à la création d'un lieu d'hébergement.

Construire des partenariats avec les lycées agricoles, développer des partenariats avec l'Université de Corse afin d'accéder à ses différents sites (Stella Mare, Vignola, Cargese, Corte). Dans le cadre d'un programme européen Erasmus, ces lieux pourraient accueillir des enseignants et autres personnes en mobilité ce qui les valoriseraient au niveau européen.

Déployer un écobus itinérant

Déployer un écobus décarboné proposant des expositions et animations itinérantes dans les villes et les villages.

POUR CES ACTIONS :

- **Concevoir des expositions permanentes et temporaires**, articulées entre les différents lieux.
- **Travailler avec des intervenants** culturels, des conseillers pédagogiques, des enseignants pour concevoir des expositions et projets culturels avec des publics scolaires et des personnes âgées.
- **Favoriser l'ouverture de ces lieux au grand public** en organisant des ateliers (ateliers parents-enfants, ateliers dédiés aux publics actifs, etc.)
- **S'appuyer sur les lieux existants et renforcer la coordination** avec les communes, les établissements scolaires, etc.

Défi 3 : Faire du tourisme un levier de sensibilisation et d'action à la préservation de l'environnement corse

OBJECTIFS ET ENJEUX

SENSIBILISER LES TOURISTES

Sensibiliser les 3,5 millions de touristes annuels aux enjeux du développement durable et aux spécificités de l'environnement corse, en s'appuyant sur leurs parcours (déplacements, hébergements, activités) pour agir de manière systémique.

MOBILISER LES PROFESSIONNELS DU TOURISME

Mobiliser les professionnels en contact avec les visiteurs comme relais clés.

FORMER DES PERSONNES RESSOURCES

Former des personnes ressources capables de relayer des pratiques et des messages EEDD cohérents auprès des visiteurs, dans leurs activités quotidiennes.

S'ADAPTER À LA SAISONNALITE

Adapter les actions aux contraintes du secteur touristique, en anticipant la saisonnalité et en privilégiant la formation des acteurs locaux en période basse.

PUBLICS CIBLES

- Professionnels du secteur du tourisme
- Touristes
- Usagers insulaires

INSPIRATIONS

Formation des professionnels de la mer et de la terre (accompagnateur en moyenne montagne, etc) à la préservation de l'environnement quotidien par l'OEC.

L'association l'Aria à Olmi-Cappella met en œuvre des **démarches artistiques immersives ancrées dans le territoire, favorisant l'expérience sensible, la rencontre et la transmission.** Cela permet de sensibiliser autrement les publics, notamment touristiques, aux enjeux environnementaux et culturels.

Pigna en Balagne est une **commune touristique inspirante valorisant le patrimoine culturel corse, l'artisanat et les pratiques sobres avec des aménagements recevant du public éco-conçus** tel que l'auditorium construit en terre, s'inspirant de l'architecture vernaculaire.

ACTIONS



Former les professionnels du tourisme :

Développer des modules spécifiques aux activités de pleine nature, garantissant l'alignement entre pratiques professionnelles et respect des écosystèmes.

S'appuyer sur les apports des neurosciences pour concevoir des formats pédagogiques favorisant l'adhésion et le passage à l'action et déployer des approches incitatives (type *nudge*) encourageant les comportements responsables sans contrainte ni culpabilisation.

Mobiliser l'art et la culture

Mobiliser l'art et la culture comme vecteur d'engagement, à l'image d'initiatives telles que Green Orizonte en Balagne en combinant ateliers, rencontres, conférences et valorisation des producteurs locaux.

Renforcer les partenariats avec le secteur du tourisme

- Avec l'Agence du tourisme de la Corse (ATC) et les offices de tourisme, pour diffuser les outils et messages auprès des professionnels et des visiteurs.
- Avec l'Union des Métiers et des Industries de l'Hôtellerie (UMIH), via des conventions de partenariats.

S'appuyer sur les transports pour mener des actions de sensibilisation

- Mise à disposition de guides conférenciers à bord des trains
- Animations sur les ferries
- Campagne d'affichage dans les bus



AXE 2
COOPÉRER

DÉFI 1

Fédérer l'écosystème d'acteurs de l'EEDD corse autour d'un réseau et d'une plateforme de services

DÉFI 2

Faciliter le portage et le déploiement des projets EEDD au sein des établissements scolaires, du primaire au secondaire

DÉFI 3

Structurer la mise en relation entre entreprises et acteurs de l'EEDD

Défi 1 : Fédérer l'écosystème d'acteurs de l'EEDD corse autour d'un réseau et d'une plateforme de services

OBJECTIFS ET ENJEUX

STRUCTURER ET RENDRE VISIBLE LE RESEAU

Structurer et rendre visible le réseau EEDD corse en faisant émerger une communauté d'acteurs réunie autour d'une vision partagée et d'une gouvernance équitable.

RENFORCER LA COORDINATION

Renforcer la coordination et la mutualisation entre acteurs afin d'amplifier l'impact des actions (partage de ressources, co-formation, réponses collectives aux financements).

POSITIONNER LE RÉSEAU COMME INTERLOCUTEUR AUPRES DES FINANCEURS

Positionner le reseau comme interlocuteur auprès des financeurs en tant qu'interlocuteur structuré et légitime auprès des financeurs, capable de porter un manifeste collectif et d'engager un dialogue adapté aux réalités de terrain.

AMÉLIORER LA CONNAISSANCE ET L'INTERCONNAISSANCE DES ACTEURS

Améliorer la connaissance et l'interconnaissance des acteurs via une cartographie des membres et partenaires (compétences, publics cibles, champs d'intervention) et le renforcement des liens avec les réseaux régionaux et nationaux (CPIE, Union Nationale des CPIE (UNCPIE), Réseaux GRAINE, réseaux scientifiques, Réseau des acteurs de la CSTI en Corse.

PUBLICS CIBLES

- L'ensemble des acteurs de l'EEDD

INSPIRATIONS

Les réseaux tels que le **réseau d'éducation à l'environnement GRAINE présent dans d'autres régions ou le réseau des Tiers-Lieux de Corse Dà Locu,** s'appuient sur une gouvernance partagée et un modèle économique hybride mêlant subventions, adhésions et prestations.

La plateforme collaborative Echosciences permet la mise en réseau et la valorisation des actions scientifiques du territoire.

ACTIONS

Structurer un réseau

Créer et pérenniser une structure collective de référence mettant en lien l'ensemble des acteurs, dans une logique de robustesse, de coopération et d'impact territorial.

- Définir la forme juridique la plus adaptée au projet, en étudiant les différentes options possibles.
- Mettre en place une gouvernance claire, partagée et représentative des adhérents
- Prévoir le recrutement ou la désignation d'un animateur / coordinateur de réseau garant de la dynamique collective, du suivi des actions et du lien entre partenaires.
- Déployer des actions collectives sur des thématiques prioritaires identifiées par le PAEEDD, en cohérence avec les politiques publiques.
- Proposer aux financeurs des réponses multi-partenariales structurées via le réseau.
- Stimuler les coopérations inter-acteurs et encourager les dynamiques de mutualisation.

Mettre en place une plateforme de services

Créer une plateforme collaborative, espace de ressources partagées, permettant :

- de cartographier les acteurs et leurs compétences,
- de diffuser des appels à projets et des financements européens,
- de partager des événements, des outils, des formations, des offres d'emplois
- d'assurer une veille stratégique
- de se mettre en relation pour répondre collectivement
- de mettre en visibilité les initiatives et les programmes de sciences participatives

Cette plateforme serait gérée et animée pour une personne dédiée.

Labelliser les acteurs de l'EEDD

- Élaborer un référentiel de compétences communes
- Co-construire une charte d'engagement, un manifeste (valeurs, posture, qualité des interventions, éthique…).
- Mettre en place un dispositif de reconnaissance : label réseau / système de badges / niveaux d'engagement
- Définir un processus d'adhésion et d'évaluation (auto-positionnement, pair à pair, comité…).

Défi 2 : Faciliter le portage et le déploiement des projets EEDD au sein des établissements scolaires, du primaire au secondaire

OBJECTIFS ET ENJEUX

RÉPONDRE AU MANQUE DE TEMPS ET DE MOYENS

Répondre au manque de temps et de moyens des équipes éducatives en apportant un appui opérationnel et méthodologique.

VALORISER LES PROJETS ET TRAVAUX

Valoriser les projets et travaux menés par les élèves et les équipes éducatives, afin de renforcer leur visibilité et leur reconnaissance.

ARTICULER LE RÔLE DES RÉFÉRENTS EEDD

Articuler le rôle des référents EEDD avec les dynamiques territoriales existantes afin de renforcer les synergies.

PUBLICS CIBLES

- Équipes éducatives
- Scolaires (primaire et secondaire)

INSPIRATIONS

Le Territoire Éducatif Rural de Castagniccia Casinca a permis la mise en place d'un jardin pédagogique à Penta di Casinca accueillant des élèves de l'ensemble du territoire. Ce sont des lieux de découverte, de sensibilisation à la biodiversité et à l'environnement, et d'apprentissage d'une alimentation saine et locale.

La Charte des sciences et recherches participatives en France permet d'accompagner, de soutenir et de promouvoir les collaborations entre acteurs de la recherche scientifique et la société.

ACTIONS

S'appuyer sur les établissements labellisés E3D, les territoires éducatifs ruraux (TER), les cités éducatives en cours de mise en place sur le territoire

- Mobiliser les TER et les cités éducatives comme leviers de déploiement des projets d'EEDD. Ces dispositifs mettent en synergie les moyens de différents acteurs publics via des conventions tripartites (Communautés de Communes, Etat, Collectivité de Corse) et permettent ainsi à un enseignant de dédier 25% de son temps à la coordination d'un TER.
- Intégrer pleinement l'EEDD dans ces dispositifs via la participation de l'OEC aux groupes de travail.
- Mobiliser les écoles ou établissements labellisés E3D (École ou Établissement en Démarche globale de Développement Durable) et favoriser leur mise en réseau dans le cadre de territoires éducatifs.
- Mobiliser les services jeunesse, sports et éducation de l'Éducation nationale dans les projets déployés au sein des TER et des cités éducatives, afin de mieux articuler les acteurs éducatifs du territoire et de renforcer la territorialisation des politiques liées à l'environnement.

Accompagner et soutenir la mise en place de référents EEDD par établissement ou regroupement d'établissements scolaires

Dans le cadre des arrêtés et programmes définis par l'Éducation nationale, des référents EEDD sont désignés au sein des établissements scolaires ou de regroupements d'établissements. En cohérence avec les textes institutionnels en vigueur, il convient de les accompagner afin de faciliter l'exercice de leurs missions. Cet appui peut notamment porter sur :

- La mise en relation des enseignants pour favoriser le partage d'expériences et de pratiques.
- La mise en relation les établissements avec les acteurs EEDD et partenaires locaux.
- L'identification des besoins des équipes éducatives (formations du personnel, outils pédagogiques, interventions extérieures, etc.).
- L'accompagnement au montage de dossiers de financement et de recherche de partenariats.
- La réalisation d'une veille sur les dispositifs, appels à projets et ressources disponibles.

Défi 3 : Structurer la mise en relation entre entreprises et acteurs de l'EEDD

OBJECTIFS ET ENJEUX

MOBILISER LES ENTREPRISES

Mobiliser un public aujourd'hui peu touché, les entreprises, en sensibilisant salariés et dirigeants aux enjeux environnementaux et en diffusant une culture EEDD dans le monde économique.

DÉVELOPPER UNE OFFRE

Développer une offre de sensibilisation adaptée aux différents secteurs d'activité et niveaux d'engagement pour faciliter le passage à l'action.

FAVORISER L'INTERCONNAISSANCE ET LES PARTENARIATS

Favoriser l'interconnaissance et les partenariats possibles entre entreprises et acteurs EEDD du territoire.

S'APPUYER SUR LES ENTREPRISES

S'appuyer sur les entreprises comme relais pour toucher de nouveaux publics et amplifier l'impact des démarches EEDD.

ACCOMPAGNER L'ACCULTURATION

Accompagner l'acculturation des salariés et des dirigeants aux enjeux de biodiversité, dans un contexte où les entreprises reconnaissent de plus en plus les bénéfices stratégiques d'un engagement en faveur du vivant, à la fois pour limiter leur impact environnemental et pour renforcer leur attractivité et leur image.

PUBLICS CIBLES

- Entreprises déjà engagées (RSE (Responsabilité Sociale des Entreprises), transition écologique)
- Structures d'activités de pleine nature
- Grandes entreprises soumises à la CSRD (Directive relative à la publication d'informations sur la durabilité des entreprises)

INSPIRATION

Le parcours Convention des Entreprises pour le Climat (CEC) est une initiative à laquelle peuvent participer les entreprises souhaitant repenser leur modèle d'affaires et contribuer à la transition sur leur territoire.

Le parcours est pensé pour sensibiliser les dirigeants et les salariés aux enjeux environnementaux, les aider à visualiser un objectif de transition et leur permettre d'élaborer une feuille de route pour y parvenir.

ACTIONS



Structurer une offre EEDD à destination des entreprises

- Concevoir une offre lisible et modulable (ateliers, conférences, parcours, accompagnement).
- Adapter les formats selon les secteurs d'activité et les publics cibles (salariés, dirigeants).
- Identifier les besoins des entreprises via des échanges avec les clubs, fédérations, associations (ex : les Entreprises s'engagent, Femmes entrepreneuses)
- Contacter les institutions (ATC, Chambre de Commerces, ADEME) à même de relayer l'offre développée à destination des entreprises.

Cibler certaines entreprises :

- Les entreprises ayant déjà une démarche volontariste (rapport RSE)
- Les structures d'activités de pleine nature (où le lien avec les acteurs de l'EEDD est déjà établi)
- Les grandes entreprises soumises à la CSRD

Déployer des actions de sensibilisation en entreprise

Organiser des fresques du climat et autres outils adaptés aux différents secteurs d'activités et cibles au sein de l'entreprise (salariés ou décisionnaires).

Valoriser les actions

Valoriser les actions exemplaires existantes menées dans les entreprises et s'appuyant notamment sur les Comités d'Établissement

AXE 3
CONNAÎTRE ET COMPRENDRE POUR AGIR

DÉFI 1

Promouvoir et déployer les sciences et actions participatives.

DÉFI 2

Organiser l'offre de formation pour les acteurs de l'EEDD

DÉFI 3

Développer une culture de la pensée systémique pour comprendre et agir

Défi 1 : Promouvoir et déployer les sciences et actions participatives

OBJECTIFS ET ENJEUX

DIFFUSER LES SCIENCES PARTICIPATIVES

Diffuser la culture et les principes des sciences participatives (démarche scientifique, protocoles, rigueur méthodologique).

VALORISER LES DISPOSITIFS

Valoriser et relayer les dispositifs déjà en cours afin d'y intégrer davantage d'acteurs et de citoyens.

TOUCHER DE NOUVEAUX PUBLICS

Toucher de nouveaux publics grâce à des démarches participatives accessibles et concrètes.

PRODUIRE DES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES

Produire des connaissances scientifiques utiles au territoire.

FAVORISER LA PARTICIPATION CITOYENNE

Favoriser la participation citoyenne à la collecte et à l'analyse de données pour renforcer le lien entre les habitants et leur territoire.

DEPLOYER DES PEDAGOGIES ACTIVES

Déployer des pédagogies actives fondées sur l'expérimentation et la participation directe, afin de rendre l'EEDD plus engageante, concrète et mobilisatrice.

PUBLICS CIBLES

- Grand public (familles, jeunes, seniors)
- Scolaires
- Publics actifs (entreprises, acteurs du tourisme)
- Réseaux d'éducation populaire et structures d'accueil de différents publics (centres de loisirs, etc.)

INSPIRATIONS

Le programme « Plastique à la loupe » mis en place par la fondation, Tara Océan dans toute la France, est un programme déployé dans les établissements secondaires permettant aux élèves de contribuer à la recherche scientifique tout en développant une compréhension concrète des enjeux liés aux pollutions marines.

Le programme SPIPOLL (Suivi Photographique des Insectes Pollinisateurs) est un projet de sciences participatives permettant à chacun de contribuer à la recherche en photographiant les insectes pollinisateurs. Les données collectées sont exploitées par des chercheurs afin d'améliorer la connaissance des interactions entre plantes et insectes.
Son déploiement en Corse pourrait contribuer au suivi de la biodiversité insulaire tout en sensibilisant le grand public.

ACTIONS



Structurer et rendre visible l'offre existante

- Réaliser un recensement des programmes de sciences participatives existants sur le territoire (littoraux et terrestres) et identifier de nouvelles thématiques à développer en lien avec des enjeux locaux.
- Soutenir la mise en place d'une plateforme en ligne permettant de valoriser les programmes auprès du grand public et de faciliter la mise en relation des acteurs de l'EEDD. Cette démarche pourrait s'appuyer sur le travail mené par STELLA MARE et sur l'exemple de MareCorsu, application mobile dédiée à la compréhension et à la protection de la biodiversité marine et littorale corse, afin de développer à terme une plateforme élargie aux enjeux et à la biodiversité des milieux terrestres.

Accompagner les acteurs EEDD

Développer un accompagnement des acteurs de l'EEDD souhaitant initier un programme : montage de partenariats avec des chercheurs, appropriation des protocoles scientifiques, structuration méthodologique des projets.



Accompagner et renforcer les actions sur le terrain

- Mettre en place des projets d'animation en sciences participatives dans les structures éducatives et sociales (centres de loisirs, structures d'éducation populaire).
- Encourager les chantiers participatifs et les actions de terrain en lien avec les patrimoines locaux. Ces démarches s'inscrivent dans un maintien de la culture corse, à travers les pratiques collectives telles que l'entretien des milieux naturels.

Défi 2 : Organiser l'offre de formation pour les acteurs de l'EEDD

OBJECTIFS ET ENJEUX

STRUCTURER UNE OFFRE

Structurer une offre de formation pérenne à destination des professionnels de l'EEDD, en s'appuyant sur une meilleure identification des besoins et des compétences disponibles sur le territoire.

RENFORCER LES LIENS

Utiliser la formation comme outil de renforcement des liens entre acteurs.

TOUCHER DE NOUVEAUX PUBLICS

Développer une approche pédagogique innovante en encourageant les regards croisés (enseignants, chercheurs, éducateurs, acteurs associatifs), les formats collaboratifs : tutorat, et les logiques de recherche-action (binôme chercheur / éducateur à l'environnement).

PUBLICS CIBLES

- Acteurs de l'EEDD

INSPIRATION

Le diplôme universitaire «Être un acteur des Sciences Avec et Pour la Société», proposé par l'Université de Corse, forme des enseignants, des agents territoriaux et des acteurs de la médiation et de la vulgarisation scientifique, leur permettant de diffuser les savoirs auprès de la société civile.

ACTIONS

Diagnostiquer les besoins et ressources

- Réaliser une enquête auprès des acteurs du réseau pour identifier les besoins en formation.
- Recenser les structures ou personnes ressources capables de former.
- Identifier les formats existants et à développer.

Structurer une offre de formation

Construire un catalogue de formations valorisant les formations existantes et proposant de nouvelles formations :

- Des formats courts thématiques (ateliers, modules ciblés).
- Des formations courtes avec la création éventuelle d'un nouveau Diplôme Universitaire (DU) en partenariat avec l'Université.
- Des formats favorisant l'échange de pratiques (tutorat, mentorat, format CODEV, recherche-action) avec la création à terme d'une communauté apprenante pour se former, se développer professionnellement et participer à l'émergence d'une culture de l'apprentissage.

Thématiques possibles : coopération, réponse à un appel à projets, conception d'une mallette pédagogique, conception d'un programme de sciences participatives, posture d'animation et de facilitation, posture d'accompagnement au changement, etc.

Structurer les conditions de déploiement

Obtenir une certification Qualiopi pour une prise en charge des formations (CPF, OPCO)

Défi 3 : Développer une culture de la pensée systémique pour comprendre et agir

OBJECTIFS ET ENJEUX

SENSIBILISER LES DIFFÉRENTS PUBLICS

Sensibiliser les différents publics à la complexité des systèmes écologiques, climatiques et socio-économiques.

RENFORCER LES CAPACITÉS

Renforcer les capacités à analyser les interactions, rétroactions et incertitudes à différentes échelles spatiales et temporelles.

FAVORISER L'INTÉGRATION DE LA PENSÉE SYSTÉMIQUE ET CRITIQUE

Favoriser l'intégration de la pensée systémique et critique dans les pratiques éducatives, les décisions publiques et les comportements individuels.

ACTIVER DES LEVIERS D'ACCOMPAGNEMENT AU CHANGEMENT

Identifier et activer des leviers d'accompagnement au changement, dans une posture pédagogique constructive.

PUBLICS CIBLES

- Acteurs de l'EEDD et monde académique
- Élus et décideurs publics
- Citoyens
- Scolaires
- Entreprises

INSPIRATIONS

Une formation sur la transformation systémique des territoires est proposée par l'Institut National des Etudes Territoriales (INET) à destination des cadres des collectivités territoriales.

Des ressources en open source sur l'accompagnement des transformations systémiques sont proposées par ERASME, le laboratoire d'innovation de la Métropole de Lyon.

ACTIONS



Former les acteurs de l'EEDD et du monde académique à l'approche systémique

- Concevoir un module de formation approfondi (2 à 3 jours) comprenant des apports théoriques sur la pensée systémique et critique ainsi que des outils tels qu'un kit pédagogique clé en main ; (en articulation avec le défi de formation des acteurs EEDD. Il s'agit de renforcer leurs compétences sur les enjeux systémiques afin qu'ils puissent les transmettre dans leurs pratiques pédagogiques).
- Participer au plan académique de formation des enseignant

Outiller les élus et décideurs publics pour prendre des décisions complexes

Concevoir un format adapté de type séminaire court (½ journée) basé sur des exemples concrets locaux mettant en évidence les interdépendances entre politiques publiques (mobilité, logement, biodiversité, énergie…) ; en articulation avec le défi d'acculturation des élus.
L'enjeu est de favoriser une lecture transversale des politiques publiques et de limiter les approches sectorielles.

Sensibiliser les citoyens et les acteurs économiques à la compréhension des enjeux systémiques pour encourager le passage à l'action

Concevoir un parcours de sensibilisation dans le temps long permettant une appropriation progressive des notions de systémie et de pensée critique.

Former les agents de la fonction publique territoriale

Proposer une formation annuelle au Centre National de la Fonction Publique Territoriale sur la mise en place d'une politique d'éducation à l'environnement.



AXE 4
ANCRER UNE CULTURE DE L'ADAPTATION ET DE LA TRANSFORMATION

DÉFI 1

Mobiliser, acculturer et engager les élus pour renforcer l'action publique

DÉFI 2

Communiquer autrement pour inspirer et mobiliser

DÉFI 3

Financer l'EEDD

DÉFI 4

Installer une dynamique européenne pour l'EEDD Corse

Défi 1 : Mobiliser, acculturer et engager les élus pour renforcer l'action publique

OBJECTIFS ET ENJEUX

ACCROÎTRE LA CONNAISSANCE ET LA LISIBILITÉ

Accroître la connaissance et la lisibilité des actions d'EEDD auprès des élus, en valorisant la richesse du tissu associatif et les outils mobilisables sur les territoires.

STRUCTURER UNE DÉMARCHE D'ACCULTURATION

Structurer une démarche d'acculturation dédiée aux décideurs publics, afin de les sensibiliser aux enjeux environnementaux dans une perspective d'intérêt général ancrée dans les réalités locales.

ENCOURAGER

Encourager les élus à s'appuyer sur les acteurs de l'EEDD.

FAVORISER LES DYNAMIQUES DE TRAVAIL ENTRE PAIRS ET LE PARTAGE D'EXPÉRIENCES

Favoriser les dynamiques de travail entre pairs et le partage d'expériences, en ciblant particulièrement les nouveaux élus et en développant des formats collectifs.

PUBLICS CIBLES

- Élus

INSPIRATIONS

Des actions de formation ou d'acculturation existent telles que :

L'ADEME, à travers son réseau « Élus pour agir », propose des formations, visites apprenantes, webinaires et rencontres entre pairs permettant aux collectivités de mieux comprendre les enjeux climatiques, énergétiques et environnementaux et d'identifier des solutions concrètes applicables à leurs territoires.

Les Atlas de la Biodiversité Communale (ABC) permettent aux communes et intercommunalités de réaliser un état des lieux de la faune, de la flore et des milieux naturels présents sur leur territoire, tout en impliquant les acteurs locaux dans une démarche participative. Outil à la fois scientifique, pédagogique et stratégique, l'ABC favorise l'appropriation des enjeux de biodiversité par les élus et les services techniques.

Axe 4 - Ancrer une culture de l'adaptation et de la transformation

ACTIONS

Diagnostiquer et qualifier les besoins :

Réaliser un diagnostic afin de :

- Recenser des actions de sensibilisation déjà proposées aux élus (formations, fresques, outils et ressources existants)
- Identifier les besoins des élus, notamment en rencontrant les associations locales de maires afin de mieux cerner les enjeux prioritaires
- Proposer des modalités d'accompagnement adaptées

Élaborer un manifeste argumenté

Élaborer un manifeste argumenté à destination des élus, mettant en évidence les impacts concrets des actions d'EEDD et leurs bénéfices pour les territoires, afin de les encourager à recenser, valoriser et relayer les structures d'EEDD et les initiatives locales auprès de leurs concitoyens.

Co-construire une offre de formations et d'actions de sensibilisation à destination des élus

- Établir un modèle type de fiche de formation (description, durée, nombre de participants) à remplir par les acteurs de l'EEDD pour constituer ce catalogue.
- Mettre en place de nouvelles actions de formation ou de sensibilisation pour répondre aux besoins des élus identifiés dans le diagnostic.

Déployer des formats collectifs d'acculturation et d'échanges

- Organiser un événement dédié aux élus permettant de présenter l'ensemble des outils et formations mobilisables, d'enclencher une dynamique collaborative et de favoriser les échanges de pratiques entre pairs.
- Déployer des visites apprenantes interterritoriales pour découvrir des initiatives inspirantes et encourager leur adaptation locale.

Défi 2 : Communiquer autrement pour inspirer et mobiliser

OBJECTIFS ET ENJEUX

VALORISER LES ACTIONS

Valoriser les actions et initiatives portées par les acteurs de l'EEDD.

CONSTRUIRE UNE COMMUNICATION EFFICACE ET ADAPTÉE

Construire une communication efficace et adaptée, en tenant compte de la diversité des modes de communication et des canaux pour mieux toucher différents publics.

INSTALLER UNE DYNAMIQUE ET FAVORISER LE PARTAGE D'OUTILS

Installer une dynamique d'amélioration continue des pratiques de communication, en favorisant le partage d'outils, de méthodes et de retours d'expérience entre acteurs.

DÉVELOPPER UN RÉCIT POSITIF

Développer un récit positif et mobilisateur autour des transitions écologiques en Corse, en s'appuyant sur les réussites existantes et en évitant les discours culpabilisants.

PUBLICS CIBLES

Communicants :
- Acteurs de l'EEDD

Publics ciblés par la communication :
- Grand public
- Décideurs (élus)
- Touristes

INSPIRATIONS

Des **outils et ressources en open source** existent pour **accompagner les acteurs dans leur communication** autour des enjeux de transition écologique et d'accompagnement au changement des pratiques.

C'est notamment le cas du **MOOC Imagine 2050**, qui fait du récit un véritable levier de transformation des imaginaires et des comportements.
Cette **formation gratuite en ligne** propose d'explorer le rôle des récits dans l'évolution des représentations collectives et dans l'accompagnement des changements de société.
Conçue par des professionnels de la communication et de l'audiovisuel, elle adopte une approche dynamique, ludique et accessible, permettant d'intégrer les enjeux écologiques dans différents formats narratifs.
L'objectif est de **faire des récits des outils capables de mobiliser, sensibiliser et engager durablement les publics.**

Axe 4 - Ancrer une culture de l'adaptation et de la transformation

ACTIONS



Partager les méthodologies et outils de communication entre acteurs de l'EEDD

- Recenser les bonnes pratiques et les outils disponibles en open source à fort potentiel mobilisateur, en mobilisant par exemple l'Observatoire du Développement Durable
- Mettre en place un colloque annuel en présentiel, animé par des communicants et permettant aux porteurs de projets de bénéficier d'apports méthodologiques (supports, sciences comportementales). Ce colloque serait également un lieu de partage de bonnes pratiques et d'échanges informels entre les acteurs de l'EEDD.

Créer des partenariats avec les écoles et filières de formation en communication du territoire

- Recenser les formations existantes sur lesquelles il est possible de s'appuyer
- Mettre en place un partenariat avec une école ou une filière de formation afin que des étudiants travaillent sur une problématique précise, telle que la stratégie de communication du réseau ou de la plateforme.
- Intégrer des étudiants en stage ou en alternance (production de contenu, diagnostics de communication), publier des offres d'alternance et de stage sur LinkedIn afin d'accroître leur visibilité auprès des étudiants.

Déployer une stratégie de communication impactante

- Créer une campagne d'affichage annuelle (messages courts, visuels impactants, focus sur les pratiques responsables)
- Toucher les usagers insulaires dans leur quotidien
- Intégrer la communication dans une logique de présence continue et territoriale

Défi 3 : Financer l'EEDD

OBJECTIFS ET ENJEUX

IDENTIFIER ET MUTUALISER LES FINANCEMENTS

Identifier les possibilités de convergence, de complémentarité et de mutualisation entre financeurs pour une approche transversale.

ÉTABLIR UN ÉTAT DES LIEUX PARTAGÉ DES FINANCEURS

Établir un état des lieux partagé des financeurs intervenant dans le champ de l'EEDD ainsi que des thématiques soutenues, des procédures et des dispositifs existants (appels à projets, subventions, fonds européens, etc.).

PUBLICS CIBLES

- Acteurs de l'EEDD
- Acteurs économiques publics et privés

INSPIRATION

Des **inventaires de financements pour l'EEDD** ont été effectués sur certains territoires (notamment par l'Espace Régional de Concertation EEDD Rhône-Alpes en 2015).

La fondation d'entreprise Avril, reconnue d'utilité publique, est une fondation actionnaire qui accompagne des projets d'intérêt général en France et à l'international, avec l'appui du monde agricole et des acteurs des territoires. Elle propose notamment un dispositif de cofinancement avec des collectivités pour soutenir des projets d'intérêt général.

ACTIONS



Recenser les financeurs et leurs dispositifs :

- Cartographier les acteurs publics et privés (État, collectivités, agences, établissements publics, fonds européens, fondations d'entreprise, etc.)
- Analyser les thématiques couvertes, les calendriers, les critères d'éligibilité, les montants mobilisables et les structures pouvant être financées (collectivités ou acteurs de l'EEDD).



Mettre en place une rencontre annuelle de type « conférence des financeurs »

Permettre aux financeurs d'échanger, de partager leurs informations, d'identifier les éventuels recouvrements ou manques et d'explorer des pistes de coordination, notamment à travers des appels à projets conjoints.
Impliquer également les structures susceptibles d'être financées, afin de fluidifier la circulation de l'information entre les financeurs et les structures.



Défi 4 : Installer une dynamique européenne pour l'EEDD Corse

OBJECTIFS ET ENJEUX

CRÉER UN CADRE STRUCTURANT

Créer un cadre structurant permettant d'accéder directement à des financements européens pour concevoir des appels à projets et développer des projets communs multi-partenariaux.

FAVORISER LES MOBILITÉS ET LES ÉCHANGES

Favoriser les mobilités et les échanges de pratiques des élus, des techniciens, des éducateurs, des acteurs associatifs, des jeunes engagés.

INTÉGRER UN PROGRAMME EUROPÉEN

Permettre aux associations corses d'intégrer un programme européen sans porter seules l'ingénierie administrative.

STRUCTURER LA TRANSMISSION

Structurer la transmission et assurer le relais générationnel des acteurs EEDD (anticiper les départs et renouveler les dynamiques).

OUVRIR LES ACTEURS CORSES À L'EUROPE

Ouvrir les acteurs corses à l'Europe et aux innovations territoriales et inscrire durablement la Corse dans les réseaux européens de l'EEDD.

PUBLICS CIBLES

- Acteurs de l'EEDD
- Élus
- Entreprises

INSPIRATION

Les **programmes Erasmus+** permettent de s'inspirer d'autres projets en Europe, d'évoquer des pistes de coopération, d'avoir un lien plus direct avec les financeurs et d'échanger à propos de défis similaires.

À titre d'exemple, la CRESS a participé à une mobilité Erasmus+ « Éducation et formation des adultes » portant sur la valorisation des activités de l'économie sociale et solidaire (ESS).

ACTIONS



Créer un consortium Erasmus EEDD Corse

- Formaliser un partenariat multi-acteurs (collectivités, associations, établissements éducatifs).
- Structurer un cadre de coopération stable permettant le montage de dossiers communs, le partage de moyens humains et matériels, la coordination des mobilités, et l'établissement d'un lien plus direct avec les financeurs.
- Déposer une demande d'accréditation Erasmus+ dans le champ de l'éducation, de la formation ou de la coopération territoriale.

Organiser des mobilités européennes thématiques

- Favoriser les mobilités d'élus pour découvrir des politiques locales innovantes (gestion de l'eau, biodiversité, restauration collective durable).
- Favoriser les mobilités des acteurs de l'EEDD (associations, jeunes, etc) pour découvrir d'autres pratiques, d'autres modes de coopération, de partenariats, d'outils pédagogiques et de dispositifs participatifs.
- Favoriser les mobilités des employés et dirigeants d'entreprises corses.
- Accueillir des partenaires européens en Corse pour valoriser les initiatives territoriales.

Mettre en mouvement le plan grâce à une approche par thématique

Afin de rendre le plan dynamique et vivant, ce dernier s'appuie sur une thématique phare, renouvelée tous les trois ans, pour activer et animer sa mise œuvre.
Cette approche permet d'incarner les défis du plan à travers un fil conducteur concret et d'en faciliter l'appropriation par l'ensemble des publics.

L'eau, fil conducteur 2026-2029

Cette thématique est ressortie des différents travaux de co-construction menés avec les participants, puis validée par les membres du COPIL selon les critères suivants :

- Impact sur le territoire
- Transversalité (tous publics)
- Potentiel de mobilisation
- Leviers de financement
- Capacité des acteurs à agir
- Désirabilité

> Elle constitue une **orientation structurante pour conduire des actions coordonnées** à l'échelle du territoire, en favorisant les articulations entre dispositifs.

Temporalité

Une thématique principale déployée sur une durée de 3 ans.
L'introduction d'une nouvelle thématique à partir de la 2e année, permettant un chevauchement et une continuité des dynamiques engagées.

Périmètre de la thématique "eau"

La thématique de l'eau recouvre plusieurs dimensions complémentaires :

- La ressource en eau
- Sa gestion et sa préservation
- Une approche globale intégrant à la fois les milieux naturels et les usages



Une thématique en prise directe avec les enjeux du territoire

Cette thématique concerne l'ensemble des publics visés par le plan (société civile, acteurs économiques (secteur du BTP, secteur agricole, secteur du tourisme, secteur bancaire, etc.), élus et décideurs locaux. Elle doit permettre de mobiliser largement autour d'un enjeu emblématique du territoire, afin d'anticiper les périodes de tension sur la ressource et de favoriser l'acceptabilité des évolutions de pratiques (réutilisation des eaux usées ou grises, limitation de certains usages de confort, etc.).

La thématique de l'eau a été choisie car elle s'inscrit au cœur des préoccupations locales.

Le territoire est en effet confronté à des épisodes de sécheresse de plus en plus fréquents, ce qui renforce la nécessité de développer une culture partagée de l'eau, fondée sur :

- **la compréhension des cycles naturels**
- **la connaissance des usages**
- **la prise en compte des limites de la ressource**
- **la préservation des espèces qui y vivent**

Premières pistes d'actions issues de la co-construction

Plusieurs idées issues de la phase de co-construction ont émergé afin de contribuer aux différents défis et actions du plan.

Il s'agirait, dans un premier temps, de **réaliser un état des lieux des diagnostics existants relatifs à la ressource en eau et à ses usages**, ainsi qu'une **analyse des impacts sur la santé de l'environnement**, notamment en matière de qualité des milieux et de présence de produits phytosanitaires.

Sur la base de ces connaissances consolidées, la thématique de l'eau pourrait constituer un sujet prioritaire dans le déploiement des actions de formation et de sensibilisation à destination des publics ciblés dans le plan, qu'il s'agisse de la société civile, des élus ou des acteurs économiques.

L'un des défis majeurs du plan réside dans le développement des sciences participatives. La mise en place d'un **programme dédié à l'observation des rivières** en Corse, impliquant directement les habitants, pourrait ainsi constituer une piste particulièrement pertinente.

Par ailleurs, la **création d'un outil pédagogique territorialisé**, inspiré du format de la Fresque de l'eau, permettrait d'illustrer les impacts systémiques des usages de l'eau et d'accompagner l'évolution des pratiques.
Conçu comme un atelier collaboratif, cet outil viserait à sensibiliser les participants aux enjeux liés à l'eau et aux effets des activités humaines sur cette ressource.

Mobilisation des partenaires

La réussite de cette thématique repose sur l'implication d'acteurs locaux disposant d'expertises et d'initiatives déjà engagées.

À titre d'exemple :

- **Structures développant des observatoires participatifs** (ex. : suivi d'espèces piscicoles mené par la Casa di l'Acqua)
- **Acteurs de la recherche et de la formation**, comme l'Université de Corse
- **Instances de gouvernance de l'eau** (Comité de bassin de Corse)
- **Acteurs institutionnels et techniques** (Agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse, Office d'Équipement Hydraulique de Corse, etc.)

L'enjeu est de valoriser les actions existantes, de les articuler entre elles et de renforcer leur portée dans le cadre du plan.



L'eau comme levier de transition territoriale (2026-2036)

CONTEXTE ET ENJEUX SYSTÉMIQUES

La Corse fait face à une accélération des crises climatiques, marquée par des sécheresses récurrentes et une tension accrue sur la ressource en eau.
Dans le cadre du PAEEDD, l'éducation est définie comme la condition indispensable pour répondre à ces défis. La thématique de l'eau a été choisie comme **fil conducteur pour la période 2026-2029** afin de fédérer l'ensemble des acteurs autour d'un enjeu vital et identitaire.

AMBITION DU PLAN BASSIN VERSANT

L'objectif à l'horizon 2035 est de transformer la gestion de l'eau en un **véritable projet de territoire.**
Cette approche repose sur la solidarité entre l'amont et l'aval et sur l'implication de tous les usagers (citoyens, agriculteurs, professionnels du tourisme, élus).

PROGRAMME D'ACTIONS PAR AXE STRATÉGIQUE

Axe 1 – Apprendre autrement : sensibiliser et immerger

- Balades pédagogiques : Organisation d'itinéraires le long des fleuves et affluents pour comprendre le fonctionnement naturel des milieux.
- Évènements de bassin : Déploiement d'expositions et d'évènements locaux pour développer une culture commune de l'eau.
- Tourisme durable : Sensibiliser les visiteurs à la fragilité de la ressource via des parcours éducatifs.

Axe 2 – Coopérer : fédérer les acteurs du territoire

- Forums citoyens et Conseils de bassin : Créer des espaces de dialogue permanent entre habitants, agriculteurs et professionnels du tourisme pour une gestion partagée.

Axe 3 – Connaître pour agir : la science au service du terrain

- Sciences participatives : Mise en place d'un programme d'observation des rivières impliquant les citoyens dans la collecte de données.
- Fresque de l'eau territorialisée : Utilisation d'outils de pensée systémique pour illustrer les interactions entre usages et santé des milieux.

Axe 4 – Transformer : vers une culture de l'adaptation

- Action communale : Soutien aux projets de désimperméabilisation des sols et de réutilisation des eaux pluviales.
- Engagement des élus : Signature d'une charte du bassin versant engageant les décideurs dans une vision politique solidaire et durable.

GOUVERNANCE ET COORDINATION

Le pilotage de ces actions sera assuré par l'Office de l'Environnement de la Corse, en lien avec le Comité de bassin, selon une gouvernance inspirée de la sociocratie pour garantir l'efficacité et le consentement de toutes les parties prenantes.

Message de mobilisation :

« Chaque goutte d'eau qui tombe sur le bassin versant nous relie. Sa protection est une responsabilité collective qui engage notre avenir commun. »



Faire vivre le PAEEDD

Afin de donner du rythme au plan et aux différentes actions menées par défi, la gouvernance imaginée s'inspire des principes de la sociocratie.

Définition : la sociocratie est un mode de gouvernance qui vise à équilibrer la participation de chacun et l'efficacité de la prise de décision.

Elle repose sur une **approche systémique des dynamiques organisationnelles et managériales.**

Principes de la sociocratie retenus pour la gouvernance du plan :

LA STRUCTURE EN CERCLES

L'organisation est structurée en cercles semi-autonomes, chacun prenant des décisions dans son périmètre de responsabilité.

LE DOUBLE LIEN

Chaque cercle est relié aux autres par deux membres (un référent et un représentant), garantissant la circulation de l'information et la cohérence globale.

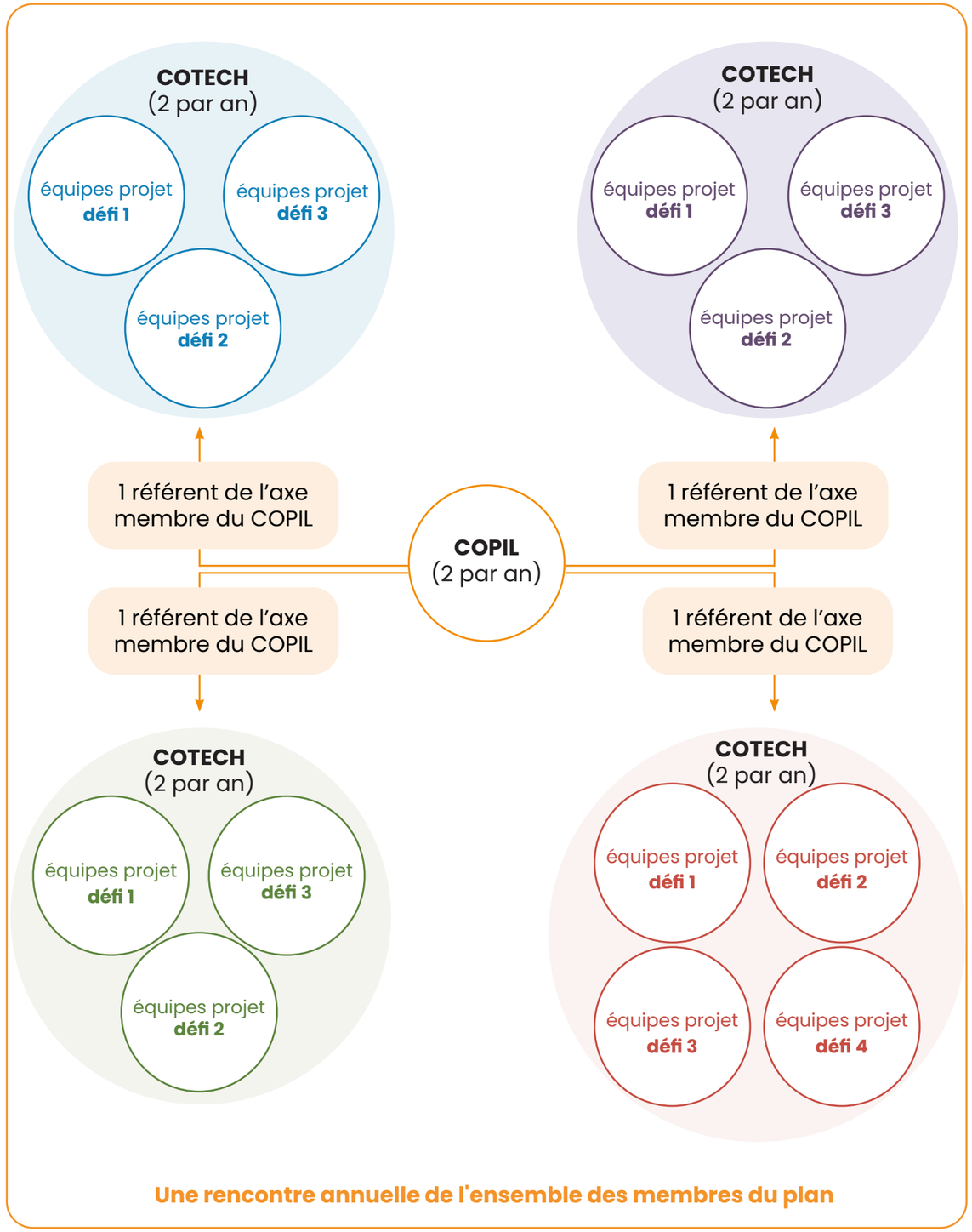
LA DÉCISION PAR CONSENTEMENT

Une décision est adoptée dès lors qu'elle ne rencontre pas d'objection raisonnable et argumentée.

Structuration en cercles :
- 1 COPIL : cercle stratégique
- 1 cercle par axe, avec un référent membre du COPIL
- Au sein de chaque cercle : équipes projet par défi

Rythme :
- 2 COPIL par an
- 2 COTECH par an et par axe
- Un rythme ajusté annuellement en fonction des retours d'expérience
- Un fonctionnement en continu des équipes projet, en autonomie

Schéma de gouvernance du plan :
un modèle hybride associant les principes de la sociocratie dans le fonctionnement opérationnel à une gouvernance institutionnelle définissant le cadre stratégique.



Le rôle de chacune des instances

COPIL (Comité de pilotage)

Qui ? OEC, Université de Corse, Collectivité de Corse, CPIE, PNRC, Académie de Corse, CESEC

Rôle ?

- Définit les orientations stratégiques
- Arbitre les décisions clés
- Valide les avancées et priorités du plan

COTECH (Comité technique)

Qui ? Référents d'axe + équipes projet

Rôle ?

- Assure le suivi opérationnel des actions
- Partage les retours d'expérience entre projets
- Identifie les freins et les fait remonter au COPIL
- Coordonne les dynamiques à l'échelle de chaque axe

Les rôles opérationnels

Référents d'axe

- Animent et coordonnent leur axe
- Assurent le lien entre COPIL et le COTECH
- Veillent à la cohérence des actions au sein de l'axe
- Suivent l'avancement global des défis

Équipes projets

- Mettent en œuvre concrètement les actions
- Se structurent à l'échelle de chaque défi
- Assurent le suivi opérationnel et les livrables

Pilotes de défi

- Portent et impulsent la dynamique du défi
- Mobilisent et coordonnent l'équipe projet
- Ne sont pas nécessairement en charge de la mise en œuvre opérationnelle

Réseau d'acteurs

- Constitue un levier clé de réussite du plan
- Contribue à la diffusion, à l'appropriation et à la valorisation des actions
- Relaye les avancées et élargit la mobilisation

Partenaires

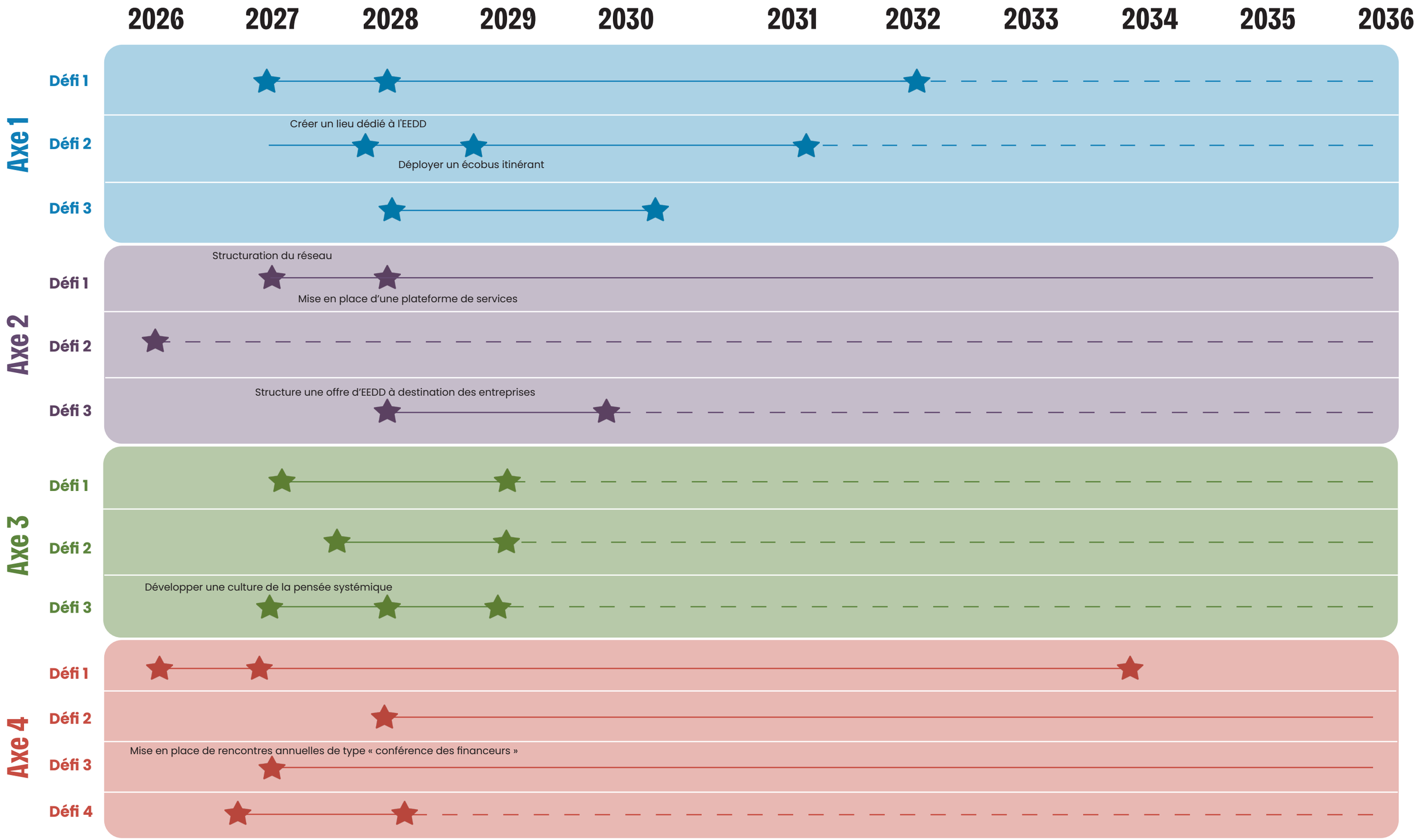
- Interviennent en appui selon les besoins des actions au sein des équipes projet
- Apportent expertise, ressources et capacités de mise en œuvre

> Ces **principes de gouvernance restent ouverts et évolutifs.**



Schéma chronologique global

SCHÉMA CHRONOLOGIQUE GLOBAL



——— : Phase de mise en œuvre

— — — : Phase de prolongement / pérennisation

★ : Action phare

Le plan s'inscrit dans une **temporalité de 10 ans** ; l'ensemble des actions n'a pas vocation à être engagé simultanément. La frise chronologique proposée est indicative et cette planification a vocation à évoluer au regard des besoins, des priorités et des opportunités identifiées au fil du temps.

Glossaire

Glossaire

ADEC : Agence de Développement Économique de la Corse

ARS : Agence Régionale de Santé

ATC : Agence du Tourisme de la Corse

AUE : Agence d'Aménagement durable, d'Urbanisme et d'Énergie de la Corse

CAP MER : Connaître, Aimer et Protéger la Mer

CDC : Collectivité de Corse

CESEC : Conseil économique, social, environnemental et culturel de Corse

CEC : Convention des Entreprises pour le Climat

CNFPT : Centre national de la fonction publique territoriale

COPIL : Comité de pilotage

COTECH : Comité technique

CPIE : Centre permanent d'initiatives pour l'environnement

CPN : Connaître et Protéger la Nature

CRESS : Chambre régionale de l'économie sociale et solidaire

CSRD : Corporate sustainability reporting directive (Directive relative à la publication d'informations sur la durabilité des entreprises)

CSTI : Pôle Culture Scientifique, technique et Industrielle

DREAL : Direction régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement

DRAAF : Direction régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt

DRAJES : Délégation Régionale Académique à la Jeunesse à l'Engagement et aux Sports

DSDEN : Direction des services départementaux de l'Éducation nationale

DU : Diplômes Universitaires

EAFC : École Académique de la Formation Continue

EEDD : Éducation à l'environnement et au développement durable

EDD : Éducation au développement durable (portée par l'Éducation nationale)

EMC : Éducation Morale et Civique

E3D : École ou Établissement en Démarche globale de Développement Durable

GEA : Gestion des Entreprises et des Administrations

GRIEC : GIEC régional d'experts sur le climat

MEDEF : Mouvement des Entreprises de France

ODD : Objectifs de développement durable

OEC : Office de l'Environnement de la Corse

OFB : Office français de la biodiversité

ONF : Office National des Forêts

PADDUC : Plan d'aménagement et de développement durable de la Corse

PNRC : Parc naturel régional de Corse

RSE : Responsabilité Sociale des Entreprises

SDJES : Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports

SIP : Site d'Intérêt Patrimonial

STELLA MARE : Sustainable TEchnologies for LittoraL Aquaculture and MArine REsearch

SVT : Sciences de la Vie et de la Terre

TC : Techniques de Commercialisation

TER : Territoires Éducatifs Ruraux

TRACC : Trajectoire de Réchauffement de Référence pour l'Adaptation au Changement Climatique

UMIH : Union des Métiers et des Industries de l'Hôtellerie

UNCPIE : Union Nationale des CPIE

Conclusion

Territoire insulaire, montagnard et littoral, la Corse se trouve aujourd'hui à la croisée des chemins face aux enjeux de l'anthropocène. Elle concentre à elle seule une grande diversité d'écosystèmes, de ressources naturelles et d'usages, mais aussi une intensité particulière de vulnérabilités : gestion de la ressource en eau, des milieux naturels, évolution des modes de production et de consommation, mobilité, alimentation.

Ces défis ne sont pas seulement écologiques, ils sont aussi sociaux, culturels, économiques et éducatifs. Ils appellent une réponse territoriale collective et durable, capable de relier les institutions, les savoirs et les pratiques autour d'une ambition commune : transformer les citoyens de la société corse, jeune, adultes, actifs et décideurs politiques en écocitoyens[1] .



C'est dans cette perspective que s'inscrit le **Plan d'Action en faveur de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (PAEEDD)**, approuvé par l'Assemblée de Corse (délibération n°24/074) et le Conseil Économique, Social, Environnemental et Culturel de Corse (n°2024-14 du 28/05/24).
Cette démarche, pilotée par l'Office de l'Environnement de la Corse, a permis de partager un diagnostic, fruit de plus de trente ans de retours d'expériences des acteurs de l'EEDD, d'identifier les besoins exprimés par ces derniers et de faire émerger, collectivement, des défis prioritaires ainsi que des pistes d'action. Ce plan vise à fournir un cadre stratégique opérationnel pour coordonner les initiatives d'EEDD, renforcer la lisibilité des actions, mutualiser les ressources et structurer une dynamique d'EEDD régionale cohérente.

Il ne s'agit plus seulement d'additionner des actions de sensibilisation, mais de construire un écosystème éducatif territorial stable, organisé, coopératif et mobilisateur, capable de donner de la continuité aux démarches et de renforcer la cohérence et l'efficacité des initiatives conduites en Corse.

La philosophie générale du plan peut être éclairée par une distinction désormais classique dans la littérature scientifique consacrée aux enjeux de durabilité : celle entre soutenabilité faible et forte.

La **soutenabilité faible** postule que le capital naturel est substituable par le capital technique ou financier. Elle suppose que les progrès technologiques et les mécanismes de marché suffiront à compenser les dégradations de la biosphère.

À l'inverse, la **soutenabilité forte** affirme que les ressources naturelles et les services écosystémiques sont irremplaçables et limités, imposant des limites physiques absolues et une nécessité de transformation des modèles de production, de consommation et d'aménagement.



Cette distinction permet de mieux comprendre les différents registres d'action mobilisés dans les politiques de transition.

L'amélioration, corrélée à la soutenabilité faible, mise sur la technologie pour limiter les effets sans interroger profondément nos modes de vie.

L'atténuation agit sur les causes du problème, par exemple en visant à réduire les émissions de gaz à effet de serre en appliquant les écogestes et un isolant les bâtiments pour limiter leur consommation énergétique.

L'adaptation cherche à limiter les conséquences des changements déjà engagés, par exemple en réutilisant les eaux usées traitées dans les bâtiments afin d'économiser la ressource en eau.

Enfin, **la transformation**, palier supérieur de la soutenabilité forte, conduit à interroger les représentations collectives et à envisager des solutions en rupture avec les registres d'action précédents, notamment concernant les modes de production, de consommation et de gouvernance afin d'agir sur les causes structurelles des crises socioécologiques.

Dans cette perspective, le PAEEDD, impose un changement de paradigme, celui exigeant l'ambition d'une soutenabilité forte, notamment avec la place majeure accordée aux registres d'action d'adaptation et de transformation.

[1] Le préfixe éco provient du grec oïkos, signifiant maison. Il souligne la considération du territoire local dans la citoyenneté. Pour l'écocitoyen, il ne s'agit pas d'un simple vivre ensemble, mais d'un « vivre ICI ensemble » (Sauvé, 2014, p. 3). L'écocitoyen est alors un individu capable de raisonnement rationnel, complexe, critique, éthique et ouvert, désireux et capable d'engagements face aux problématiques écosociales (Moretti, 2024).

Conclusion

Plus précisément, cette ambition se décline à travers **quatre axes stratégiques complémentaires.**

Le premier, **Apprendre autrement,** vise à redéfinir fondamentalement notre relation au vivant et aux ressources. Il s'agit de renforcer les liens avec le vivant par des expériences de nature régulières, de développer des lieux dédiés à l'EEDD et d'élargir les actions à de nouveaux publics, notamment le flux touristique estival.

Le deuxième, **Coopérer**, entend structurer un réseau régional d'acteurs, favoriser la mutualisation des ressources, accompagner les établissements scolaires dans leurs projets et développer les partenariats avec le monde économique.

Le troisième, **Connaître et comprendre pour agir**, met l'accent sur le développement des sciences participatives pour lier science, citoyen et actions concrètes. Il vise également la structuration de l'offre de formation pour les acteurs de l'EEDD pour une montée en compétence de ces derniers, notamment par l'intégration de la pensée systémique et de la ressource en eau comme support privilégié de compréhension des interdépendances écologiques.

Enfin, le quatrième axe, **Ancrer une culture de l'adaptation et de la transformation**, vise à inscrire durablement l'EEDD dans l'action publique à travers l'acculturation des élus, l'évolution des stratégies de communication, la structuration des modalités de financement, le développement des coopérations européennes et l'accompagnement de la restauration collective vers une alimentation plus durable.

Au-delà de ces quatre axes, le PAEEDD repose sur le renforcement des coopérations entre les acteurs de l'EEDD, la diffusion des connaissances scientifiques, le développement de démarches participatives, l'expérimentation, la mutualisation des ressources et la montée en compétence des différents publics.
En favorisant les interactions entre les mondes éducatif, scientifique, associatif, institutionnel et économique, **le plan cherche à renforcer la capacité du territoire à comprendre les mutations en cours, à anticiper leurs effets et à construire collectivement des réponses adaptées.**

En conclusion, ce plan se positionne à l'opposé d'un catalogue d'intentions bienveillantes, d'un discours anxiogène ou culpabilisant et propose une dynamique constructive : former pour comprendre les contraintes, relier les acteurs, agir sur les contextes, rendre les solutions désirables, et construire une culture commune de l'environnement et du développement durable.

En cela, le PAEEDD peut devenir un instrument puissant de cohésion territoriale, d'intelligence collective et de montée en capacité de la société corse face aux défis du XXIe siècle pour un développement territorial durable et résilient, répondant aux spécificités et aux besoins de la Corse.

Laure MORETTI
Directrice adjointe INSPE de Corse
Maître de conférences en Sciences de l'Éducation et de la Formation
Università di Corsica Pasquale Paoli
Référente mission Éducation au Développement Durable (EDD)
INSPE de Corse



Vi ringraziemu assai !

Au nom de l'OEC, de la Collectivité de Corse, de l'Université de Corse, du PNRC, du CESEC, des CPIE et de l'Académie de Corse, un grand merci à celles et ceux qui ont participé à l'élaboration du Plan d'action en faveur de l'éducation à l'environnement et au développement durable :

ADEME, A casa di e Scenze, Association Emaho, Association Granagora, Association Helios, Association I Sbuleca Mare, Association La Girelle, Association Maquis et Compagnie, Association Mare Vivu, Association Solideria, Association Sud Nautik, Association U Sbirru, ATC, Communautés de communes Centre Corse et Castagniccia Casinca, Conservatoire des Espaces naturels de Corse, CRESS Corsica, DRAAF, DREAL, Enseignants des écoles Gaudin, Amadei et Prupria, des collèges du Stilettu, de Moltifau et de Portivechu, des lycées d'Aiacciu et Sartè, Grand site de France Patrimoniu Conca d'Oru, Groupe Chiroptères de Corse, OEHC, Parc Naturel Marin du Cap Corse et de l'Agriate, Patrick Schifano, jardinier-maraîcher-éducateur, Philippe Frassetto, enseignant-formateur, Qualitair Corse, Syndicat Elisa, SYVADEC et Umani.

Contacts

COLLECTIVITÉ DE CORSE

Marie-Laure LEPIDI MONTAZ-ROSSET
Délégation à l'encadrement supérieur
Marie-laure.montaz-rosset@isula.corsica
Tel. : 04.95.51.67.15 / 06.30.00.92.62

UNIVERSITÉ DE CORSE

Yann QUILICHINI
Vice-Président
« Science avec et pour la Société »
Quilichini_y@univ-corse.fr
Tel. : 04.95.45.00.06

PARC NATUREL RÉGIONAL DE CORSE

Véronique MURACCIOLI
Chef du Pôle Valorisation du territoire et Médiation
Valurisazioni di u tarritoriu/Mediazioni di i publichi
vmuraccioli@pnr.corsica
Tel. : 04.95.51.79.07 / 06.71.98.45.30

OFFICE DE L'ENVIRONNEMENT DE LA CORSE

Lydia BELGODERE
Directrice
Lydia.belgodere@oec.fr
Tel. : 06 02 06 85 65

Joseph SALVINI
Chef de service
Education - Sensibilisation
Joseph.salvini@oec.fr
Tel. : 04.95.34.95.05 / 06.14.56.71.31

Xavier CESARI
Assistant principal
Éducation-Sensibilisation
Xavier.cesari@oec.fr
Tel. : 06.27.46.60.33

ACADÉMIE DE CORSE

Bernard CAPELLI
Inspecteur d'Académie
Sciences de la vie et de la Terre
Chef de mission académique Éducation au Développement Durable
Bernard.capelli@ac-corse.fr
Tel. : 06.16.84.15.91

Crédit photos : Jean-Louis Pieraggi, Joseph Salvini, Eric Volto et Marion Dost

Crédit illustrations/pictogrammes : Flaticon et Magnific

Document réalisé en partenariat avec Mengrov.



CULLETTIVITÀ DI CORSICA
COLLECTIVITÉ DE CORSE
Uffiziu di l'Ambiente di a Corsica
Office de l'Environnement de la Corse

ACADÉMIE
DE CORSE
Liberté
Égalité
Fraternité

UNIVERSITÀ DI CORSICA
PASQUALE PAOLI

UNIVERSITÀ
DI CORSICA

CULLETTIVITÀ DI CORSICA
COLLECTIVITÉ DE CORSE

CESEC
di Corsica

Parc
naturel
régional
de Corse
Parcu di Corsica